

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол №1 от 28.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
Протокол №1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. директора
МОУ Батаминская СОШ
Вараксина А. П./
Приказ № 429 от 28.08.2023 года



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7. 1)
МОУ Батаминская СОШ**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.....	19
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	41
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР.....	46
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	75
2.5. Программа коррекционной работы.....	87
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	99
3. Организационный раздел	103
3.1. Учебный план.....	103
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	105

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОУ Батаминская СОШ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды С. Батама

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых

образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих

основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный РАЗДЕЛ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЩИЕ РАМКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО учащихся с ЗПР МОУ Батаминская СОШ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создана по варианту 7.1. Выбор этого варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществлен МОУ Батаминская СОШ на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача

разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетику-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь в взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и прописаны в ОП НОО МОУ Батаминская СОШ (Рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 5 от 20.05.2016 года. Утверждена и введена в действие приказом № 137 от 27.05. 2016 г.).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МОУ Батаминская СОШ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

– В МОУ Батаминская СОШ используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая проводится в ходе мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Мониторинговые исследования, интерпретация результатов, подготовка отчетных материалов проводится на основе методического пособия А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк . Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. М.: Просвещение, 2013.:

1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).
2. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года).
3. Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования.
4. Пошаговая инструкция исследования индивидуальной динамики развития учащегося.
5. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (класса).

6. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями.
7. Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей.
8. Составление и анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе.
9. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Оценкой метапредметных результатов служит проведение проектных задач (предметных и межпредметных).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка метапредметных результатов в МОУ Батаминская СОШ проводится в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См. : Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений. В УМК «Гармония» задания на оценку метапредметных результатов представлены в итоговых контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

- при выполнении итоговой комплексной проверочной работы на межпредметной основе О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева Мои достижения. Итоговая комплексная работа. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, Издательство «Просвещение» - 2012 г.

- решение проектной задачи. Сборник проектных задач: Начальная школа: В 2 выпусках: Выпуск 1. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Клевцова С. В. и др. /Под ред. Воронцова А. Б

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты,

методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы

объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для фиксации предметных результатов в МОУ Батаминская СОШ используется уровневый подход. Уровни успешности, которые представлены в таблице могут быть переведены в традиционную пятибалльную отметку.

Уровневый подход к оцениванию предметных результатов.

Уровни успешности	%	отметка
оптимальный	95-100%	«5»
высокий	75-94%	«4»
достаточный	50-74%	«3»
низкий	Менее 50%	«2»

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом;
- оценивание может быть только критериальным. При этом возможно использование следующих приёмов оценивания:
 - для 1 класса и 2 класса (I полугодия)
 - «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
 - «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

А так же учитель использует следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Уровни

95-100%	Оптимальный
75-94%	Высокий
50-74%	Достаточный
менее 50%	Низкий

Качество усвоения предмета	Отметка в 4 балльной системе	Уровни
95-100%	«5»	Оптимальный
75-94%	«4»	Высокий
50-74%	«3»	Достаточный
менее 50%	«2»	Низкий

для 2 класса (II полугодия) - 4 классов используются следующие измерители:

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики обучающихся** в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов

освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: **стартовую, текущую и финишную диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны МОУ Батаминская СОШ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Разработанная «Программа формирования универсальных учебных действий» реализуется МОУ Батаминская СОШ. Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования** начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Формирование конкретных УУД каждого вида указывается в пояснительной записке рабочей программы по каждому предмету.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)
		<p>Смыслообразование; самоопределение и самопознание гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p> <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; - умение находить необходимую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать информацию; - умение ранжировать (распределять по заданным параметрам).
		Регулятивные и познавательные	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>
		<p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
3	Математика и информатика	<p>Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ</p>	<p>Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами,</p>

		информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.	извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
4	Иностранный язык (английский язык)	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>-речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса языка</p> <p>- развитию письменной речи;</p> <p>-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге, составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
5.	Окружающий мир	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p>

		<p>обще познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ.</p>
6	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; - формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>

		выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.	
7	Изобразительное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные действия.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.
		<p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов,</p>	

		позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	
8	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивные действия, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами

9	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе-</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение</p>

		рация (в командных видах спорта)	показателей физического развития, занятие спортом.
10	«Основы религиозных культур и светской этики»	<p>К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение.</p> <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация.</p> <p>При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путём приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти.</p> <p>При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей.</p> <p>Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм, необходимых нам сегодня.</p> <p>При изучении предмета продолжается развитие</p>

			регулятивных универсальных учебных действий, которые помогают ученикам организовать и спланировать свои действия; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
--	--	--	--

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования** начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

- Классификация типовых задач

Виды УУД	Виды задач
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образования имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность

выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

-недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преимущество начальной образовательной уровне и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы при получении основного общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов-коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС НОО (Рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 5 от 20.05.2016 года. Утверждена и введена в действие приказом № 137 от 27.05. 2016 г.).

Содержание отдельных учебных программ представлено в рабочих программах педагогов, которое согласуется и утверждается ежегодно.

Содержание программ коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетику-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цель, задачи, ценностные установки воспитания на уровне начального общего образования

Цель и задачи воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель коллектива нашей школы

– *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Цель в осп и тан и я и обучен и я в школе гражданского становления (программа «Я – гражданин России»): личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как

«высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию. Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как личностный рост школьника.

Исходя из поставленной цели, определенных ценностей, **вытекают задачи:**

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В соответствии с целью, задачами, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначен портрет выпускника школы I уровне обучения.

Индивидуальность младшего школьника проявляется в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к III-IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

К концу младшего школьного возраста повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками, возрастает роль социального престижа личности.

Младший школьник осваивает (на уровне понятий-суждений) и усваивает социальные, этические, трудовые, правовые нормы, нормы учебно-познавательной активности, эстетические нормативы жизни человека, нормы поло-ролевого поведения человека

В соответствии с целью, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначен портрет выпускника школы I уровне обучения.

Иметь высокую учебную мотивацию, сформированные умения учиться, первичные навыки самообразования, самовоспитания, самоорганизации.

1. Заботливо относиться к природе и сохранению окружающей среды.

2. Иметь навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками.

3. Уметь соблюдать моральные требования и нормы.

4. Осознавать себя достойным представителем своей семьи, своей малой Родины (в рамках формирования гражданской идентичности).

(Проявление гражданской позиции в познавательной активности)

Основные направления и содержание воспитания младших школьников

Обучающиеся на уровне начального общего образования требуют особого педагогического внимания. Игровая деятельность ребёнка переходит в учебную, формируется новая внутренняя позиция ребёнка – позиция школьника, открывающая новые перспективы развития. С первых дней пребывания в школе формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать её с нравственных, общественно одобряемых позиций.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена **истема базовых национальных ценностей**,

которые являются обязательными. МОУ Батаминская СОШ делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: Человек. Отечество. Знания. Данные ценности выделены с учётом цели и задач воспитания, возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей. При этом содержание воспитания выстроено так, что школьники получают представление обо всей системе национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. **Таких направлений шесть:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Эти направления при должной организации воспитания и социализации учащихся начальной школы, являются заглавными в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

2.1 Приоритетная ценность «Человек».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных российских религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.2 Приоритетная ценность «Отечество».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах государства, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;;
интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в

жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
уважение к защитникам Родины;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным.

2.3 Приоритетная ценность «Знание».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других

людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат конкретные принципы.

Одним из ведущих - является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников. Реализовать данное направление по организации духовно-нравственного развития и воспитания поможет социально-педагогическое партнёрство. В Концепции указано: «В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от плановой систематической работы. Именно с этих позиций мы планируем свою деятельность. Одно из приоритетных направлений – это работа с семьёй, так как считаем, что взаимодействие семьи и школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с основными международными, федеральными и региональными правовыми документами, отражающими проблемы и задачи охраны прав семьи и детства, в школе составлена программа работы с семьёй, целью которой является совершенствование системы семейного воспитания в школе через создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей семьи

Педагогическое взаимодействие школы и семьи выполняет следующие функции:
просветительскую, обеспечивающую родителей и детей новейшей

научной информацией о семье как педагогической системе;
обучающую, способствующую развитию у родителей готовности и умения быть учителями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;
воспитывающую, способствующую повышению воспитательного потенциала родителей;
развивающую, оказывающую влияние на личностный рост родителей и детей;
исследовательскую, проявляющуюся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал;
информационную, обеспечивающую постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;
корректирующую, проявляющуюся в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми;
прогностическую, проявляющуюся в способности понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;
организационную, проявляющуюся в умении организовывать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеурочное время;
координирующую, проявляющуюся в способности привлечь к проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Повышение педагогической культуры родителей мы рассматриваем, как один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося.

Содержание программы работы с родителями отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей планируем использовать следующие **формы работы:**

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Школьные и классные родительские комитеты.

Полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов поможет осуществить совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Планируемые виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы помогут реализовать задачи по формированию положительного отношения к приоритетным ценностям.

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования

Фундаментом для составления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования МОУ Батаминская СОШ явились: Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитательная система «Стань Человеком».

В программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования МОУ Батаминская СОШ, которая является подпрограммой ООП НОО, разработанной и утверждённой в МОУ Батаминская СОШ, приоритетными являются ценности Человек, Знание и Отечество. В каждом из них выделены свои направления.

В ценности «Человек»:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

В ценности «Отечество»:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

В ценности «Знание»:

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно – воспитательном процессе.

Каждым направлением определены задачи, виды деятельности и формы занятий, через реализацию которых созданы условия для выхода на первый, второй и третий уровни результатов, определённых в программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования МОУ Батаминская СОШ.

Содержание программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования МОУ Батаминская СОШ реализуется через урочную деятельность (литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технологии, ОРКСЭ) (выделено лиловым цветом) и внеклассную работу (классные часы, мероприятия в рамках проекта ОАШ, КТД, акции, события) (выделено синим цветом). *(Таблица №1)*

Таблица № 1
образованию.

Структура программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального

	<i>Направление:</i> Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<i>Направление:</i> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений	<i>Направление:</i> Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<i>Направление:</i> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	<i>Направление:</i> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
Внеклассная работа		об эстетических идеалах и ценностях.		человека.	
Урочная деятельность.					
	Приоритетная ценность «Человек»	Приоритетная ценность «Знание»	Приоритетная ценность «Отечество»		
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования МОУ Батаминская СОШ					

4.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию ценности «Человек»

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<p>Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками</p>	<p>Тематика занятий</p>			
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>1 класс</p> <p><i>Беседы по произведениям литературы: «Сыновья» В. Осеевой, Драгунский В. Ю. Рассказы, Носов Н. Н. Рассказы, Толстой Л. Н. Рассказы Этический диалог: «Цветик– семицветик»</i></p>	<p>2 класс</p> <p><i>Беседы по нравственным вопросам «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского, Гайдар А. П. «Совість», Осеева В. А. Рассказы, Носов Н. Н. Рассказы Этический диалог:</i></p>	<p>3 класс</p> <p><i>Беседы по произведениям литературы: «Угомон» С. Маршака, «Перемена» Б. Заходера, Драгунский В. Ю. Рассказы, Осеева В. А. Рассказы, Толстой Л. Н. Рассказы Диспуты: «Надо ли любить всех?»</i></p>	<p>4 класс</p> <p><i>Беседы по произведениям литературы: «Два товарища» Л. Толстого, Драгунский В. Ю. Рассказы, Гайдар А. П. Рассказы, Пантелеев Л. «Трус». Диспуты: «Братъ или давать?»</i></p>

		«Каким бы я хотел видеть своего друга?»		
Классные часы	«Доброе слово», «Попробуй волшебником стать», «Как вести себя за столом», «Любимый уголок Родины», «Я люблю маму милую мою», «Правила поведения в школе», «Я и улица».	«Волшебные слова», «Будь тактичным и вежливым», «Мы в театре», «Внешний вид», «Я иду в гости», «Советуем друг другу», «Мой дом моя семья».	«Словесные формы обращения с просьбой», «Я могу быть волшебником», «Приём гостей» (У нас сегодня гости), «Любим добрые поступки», «О настоящем и поддельном», «Коллектив начинается с меня», «Приглашение и подарки».	«Дорогою добра», «Каждый интересен». «У каждого народа свои герои», «Что такое хорошие манеры», «Самооценка и оценка меня», «Секретные советы мальчикам и девочкам», «Как вести себя в гостях».
Игровая деятельность	Викторина «Добрые слова»	Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик».	Философские игры: «Случай»	Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь».
Психологические Тренинги	+	+	+	+
Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады и др.	Конкурс рисунков: - «Добрые дела», - «Мой дом – моя семья»			
Социальное творчество (социально-	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям, сёстрам)			

преобразующая добровольческая деятельность)				
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<i>Школьные праздники: День знаний, День матери, «Поздравляем наших мам» (КТД), «Бабушка рядышком с дедушкой» (КТД).</i>			
Работа с родителями	<i>Совместные экскурсии, конкурсы.</i>			
Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны			
Работа с фольклором (пословицами и поговорками)	«Русские народные пословицы и поговорки "Бог правду любит", "Кто добро творит, того Бог благословит", "Бог не в силе, а в правде", "Без Бога ни до порога, а с Богом хоть за море"»	«Русские народные пословицы и поговорки "Смирён духом, да горд брюхом", "На небо поглядывает, а на земле пошаривает"»	«Русские народные пословицы и поговорки "Коли Господь не сохранит града, то всеу вся держава и ограда", "Золото огнём искушается, а человек - напастьми"»	«Работа с русскими народными пословицами и поговорками "Густо кадишь, святых зачудишь", "Спереди - блажен муж, а сзади – всеу шаташася"» (о людях, внешним благочестием прикрывающих дурные дела)
Классный час	«Обожествление природы нашими предками»	«Праздники в мировых религиях»	«Календари в мировых религиях»	Библейские сказания.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

<p>Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.</p>			
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками</p>	<p>Тематика занятий</p>			
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>1 класс</p> <p><i>Познавательные беседы по картинам русских художников В. М Васнецов «Алёнушка» Этическая беседа «Минута вежливости» Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в</i></p>	<p>2 класс</p> <p><i>Познавательные беседы по картинам русских художников И. И Левитан «Золотая осень» Этическая беседа «Да здравствует вежливость» Наблюдение и анализ типичных жизненных</i></p>	<p>3 класс</p> <p><i>Познавательные беседы по картинам русских художников А. К. Саврасов «Грачи прилетели» Этическая беседа «Манеры поведения» Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной</i></p>	<p>4 класс</p> <p><i>Познавательные беседы по картинам русских художников А. А. Пластов «Первый снег» Этическая беседа «Азбука поведения или разговор о воспитанности» Наблюдение и анализ типичных жизненных</i></p>

	<p>произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера в урочной деятельности</p> <p>«Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо - плохо)».</p>	<p>ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера в урочной деятельности</p> <p>«Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)»</p> <p>Диалог «Что важнее? Красота души или красота тела» (окружающий мир)</p>	<p>жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера в урочной деятельности</p> <p>По страницам прочитанных книг «Трусиха» Н. Артюхова. Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев «Серая звездочка» Б. Заходер</p>	<p>ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера в урочной деятельности</p> <p>По страницам прочитанных книг «Маленький принц» А. Де Сент-Экзюпери Диспут «Красота сердца дорогого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев) «Иголка с ниткой» Ю Ермолаев, «Полосатая палка» Ю Яковлев</p>
Аутотренинг эмоциональной отзывчивости	+	+	+	+
Духовная этика	«Уроки толерантности»			
Игровая деятельность	Рольевые игры через урочную деятельность.			

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Конкурсная программа «Книга твой лучший друг»	Игра путешествие «Устное народное творчество»	Путешествие викторина «В мире сказок»	Праздник «Хорошая книга – твой лучший друг»
	Фольклорные праздники: «Хлеб всему голова», «Масленица», «Колядки» и др			
Творческая деятельность	Конкурс рисунков «Мой любимый герой», Конкурс рисунков «Проказы матушки зимы»			
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир» (урочная деятельность)			

4.2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию ценности «Отечество».

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1. Формировать первоначальные представления о символах государства—Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации — России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы	«Символы нашего села (области, района...)».	«Государственные символы Российской Федерации».	«Символы российских городов».	«Символы президентской власти».

		Федерации».		
Экскурсии, путешествия.	<p>- Экскурсия в краеведческий музей. - Заочная экскурсия «Мемориальные памятники России»</p>			
Задачи воспитания гражданина, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5 Формировать умение отвечать за свои поступки</p>			
Познавательные беседы, классные часы	«Права и обязанности детей в школе», «Опасности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «Моя дорога в школу»	«Моя семья», «По страницам Красной книги», «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Конвенция, закон, права и обязанности», «Азбука вежливости».	«Всеобщая декларация прав человека», «Знакомство с уставом школы», «Человек защищён законом (ст. 6, 7, 18, 19)», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Как вести себя в общественном транспорте?».	«Права ребёнка. Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка.» «Я — гражданин и патриот своей страны», «Разрешение конфликтов без насилия», «Что значит быть "культурным"?», «Опасности железнодорожного транспорта»
	Беседы из цикла занятий по правилам дорожного движения			

Игровая деятельность	<i>Игровая ситуация (по выбору)</i> «В транспорте», «В магазине», «В библиотеке», «В школьной столовой». (через урочную деятельность)	<i>Игра «Добрые слова».</i>	<i>Игровая ситуация «Мой дом — моя крепость» (ст. 12, 13, 14)»,</i>	<i>Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?».</i>
Проблемно-ценностное общение			<i>Диспуты «Кто в семье главный?»</i>	<i>Диспуты «Что такое преступление? (ст. 11)».</i>
Экскурсии	<i>Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики» (окружающий мир)</i>			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	<i>Конкурс рисунков по ПДД и ППБ</i>			
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	6. Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины			
Познавательные беседы	<i>Беседа по картине: «Александр Невский», «Покорители космоса (Ю. А. Гагарин)»,</i>	<i>«К. Минин и Д. Пожарский - герои народного ополчения» «Герои Великой Отечественной войны</i>	<i>«Страницы истории И. Сусанин», «Покорители космоса (В. Терешкова и С. Савицкая)»,</i>	<i>«Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 г.», «Герои Отечественной войны 1812 г.»,</i>

		1941—1945 гг. (защитники Брестской крепости), «Покорители космоса (Е. Леонов)».	Зоя и Александр. Космодемьянские - герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».	<i>Беседа-обсуждение «Кого сегодня можно считать героем?» , «Герои Сталинградской битвы»</i>
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Праздники, классные часы, утренники посвящённые Дню Победы. Участие в акции «Мы этой памяти верны» (Митинг)			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, журналы, газета	Конкурс «Статен, строен, уважения достоин», Конкурс детского рисунка «Мир без войны»			
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	<i>Акция: «Наши знаменитые земляки» (ветераны, художники, учителя, работники, сельского хозяйства, актеры, режиссёры, космонавты)</i> <i>Акция: «Вахта памяти»</i>			
Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населённого пункта, в котором находятся образовательные учреждения. 10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения. 11. Воспитание и уважение к школе, своему селу, городу, народу, России			

Познавательные беседы, классные часы	«История моего посёлка»	«Россия – многонациональное государство»	«Семья - сердце общества»	«Любимые прочитанные книги разных народов».
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): праздники, клубная деятельность, музыкальные часы	Праздники, утренники «День Космонавтики», День народного единства», «23 февраля», «День Конституции»			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс рисунков: « Портрет папы», «Космос»			

2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.</p>			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

школьниками				
Классные часы	«Традиции новогодней ёлки», «Комнатные растения — путешественники», «Человек и его четвероногие друзья», «Подарки леса».	«Из чего делают паруса и верёвки?», «Легенды о весенних цветах», «Бабушкин сундук», Обсудим прочитанные произведения: «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского.	«Растения и животные - хищники», «Суеверия и животные», «Забытые животные (Они когда-то жили на Земле)», Обсудим прочитанные произведения: «Строгая скворчиха» А. Митяева.	«Ты ответствен за того, кого приручил», «Тайны гидросферы Земли», Обсудим прочитанное произведение: «Коля, Витя и щенок» В. Сухомлинского. «Путешествия за страницами школьного учебника (Арктика и Антарктика)».
Экологические акции	«Украсим свой класс (школу) комнатными растениями», «Хлебная корочка спасёт птиц зимой»,		«Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормушку пернатому другу»	
Экологические праздники	22 марта - «День воды», 22 апреля - Международный день Земли, день Байкала.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и	«Какие птицы прилетают на участок школы?», «Посадили семечко - вырастили растение».	«Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны»,	«Снег - белый, а лёд...», «Наблюдаем весной за таянием снега».	«Какие природные объекты помогают нам ориентироваться?»

«Дневника наблюдений»				
Трудовая деятельность	Акция: - «Чистый берег пруда», - «Чистое село», - «Чистый дворик» КТД «Кормушка».			
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады	Конкурс рисунков «Золотая осень», Конкурс поделок из природного материала «Дары природы», Школьный тур всероссийской олимпиады школьников. (окружающий мир)			

4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию ценности «Знание»

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно – воспитательном процессе.

Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представления об основных профессиях. 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливости и равнодушию к результатам труда людей. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
---	---

Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	«Самые нужные профессии», «Учёба - наш труд», «Начатое дело доводим до конца», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Чтобы всё успевать»	«Важные профессиональные качества», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», «О происхождении профессий».	«Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?», «Деньги в доме - результат труда родителей».	«Введение в мир профессий», «Профессия – повар», «Профессия – следователь», «Профессия – водитель»
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Общешкольные субботники. Создания материальных ценностей: изготовление подарков для членов семьи к праздникам, трудовые акции.			
Экскурсии	Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места: «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего села».			

Урочная деятельность

Внеклассная работа

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов;

- знание о себе и окружающих;
- опыт самостоятельного действия;
- положительного отношения к формируемым ценностям

эффекта:

- развитие обучающегося как личности;
- формирование его социальной компетентности, идентичности;
- духовно-нравственного развития;
- эстетические нормативы жизни человека

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие

нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Приоритетная ценность «Человек».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Приоритетная ценность «Отечество».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной и межкультурной коммуникации;
начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Приоритетная ценность «Знание».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в процессе работы могут уточняться как нами (образовательным учреждением) так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы организации работы

Беседы, тематические выставки, классные часы, акции, досуговые мероприятия, праздники, посиделки, соревнования, тематические выставки, конкурсы, экскурсии, и др.

2.4 Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - создать условия для формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.
- Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Планируемые результаты.

- сохранение и укрепление здоровья учеников в течение обучения, привитие навыков здорового образа жизни;
- наличие у выпускника начальной школы мотивации к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья,

первоначальных гигиенических навыков и знаний физиологии и гигиены своего тела.

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы – умения:

- организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления здоровья как социокультурного феномена;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья; дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – умения:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурного феномена, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Основные направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья. Она осуществляется по шести взаимосвязанным направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
 эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
 реализация дополнительных образовательных программ;
 просветительно-воспитательная работа

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Деятельность администрации и педагогического коллектива МОУ Батаминская СОШ по организации здоровьесберегающей структуры школы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Организации здоровьесберегающей структуры образовательного учреждения

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Совершенствование нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	постоянно	администрация
Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса	постоянно	администрация; педагогический коллектив
Создание системы комфортной вещно-	постоянно	администрация;

пространственной среды (санитарно-гигиенический режим, интерьер, распределение кабинетов, гардероба и пр.)		педагогический коллектив
Оснащение спортивного и зала необходимым оборудованием	постоянно	администрация; учителя физической культуры
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе школы и учреждений дополнительного образования.	постоянно	администрация; учителя физической культуры
Обеспечение санитарно-гигиенического режима школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10	постоянно	администрация; педагогический коллектив
Оптимизация системы организации питания обучающихся (ремонт пищеблока и его оснащение современным технологическим оборудованием, замена мебели в обеденном зале) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10	постоянно	администрация
Создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников: организация работы медслужбы, педагога-психолога).	постоянно	администрация
Проведение летней оздоровительной кампании (пришкольный лагерь дневного пребывания «Орленок»)	ежегодно, июнь	администрация
Развитие инклюзивного обучения в школе детей-инвалидов (организация обучения детей с ограниченными возможностями на дому, создание безбарьерной среды,	постоянно	администрация

психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и пр.)		
Совершенствование работы по обеспечению безопасности школы, антитеррористической защищенности за счет оснащения современными средствами пожаротушения, совершенствования школьных коммуникаций.	постоянно	администрация
Благоустройство и озеленение школьной территории	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Осуществление мониторинга состояния здоровья школьников с целью выявления факторов риска здоровья и образа жизни	1 раз в год	администрация, учителя физкультуры, медицинский работник
Участие в программах санаторно-курортного лечения школьников	постоянно	администрация, социальный педагог

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Гармония», принятой за основу на первой уровне образования в МОУ Батаминская СОШ характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в нашей школе обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного

процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования с детьми, нуждающимися в особом подходе к обучению по состоянию здоровья;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья,.

Деятельность администрации и педагогического коллектива МОУ Батаминская СОШ по внедрению рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, представлена в таблице 2.

Таблица 2

Внедрение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
реализация общеобразовательных программ в начальных классах	в течение учебного года	администрация, учителя начальных классов
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих элементов педагогических технологий	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Использование в учебной работе технологии игровой деятельности, проектной методики, технологии развития критического мышления и других технологий на основе личностно-ориентированной концепции обучения	постоянно	администрация, педагогический коллектив
Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима в	постоянно	администрация, педагогический

учебное время на уроках и переменах, а также во внеурочное время		коллектив
Реализация программы дошкольной подготовки «Ступеньки детства»	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Проведение контрольных работ в соответствии с графиком	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Составление расписания с учетом динамики физиологических функций и умственной работоспособности школьников на протяжении учебного дня и недели	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению правил дорожного движения и техники безопасности	в течение учебного года	администрация, педагогический коллектив

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Деятельность администрации и педагогического коллектива МОУ Батаминская СОШ по эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе представлена в таблице 2.

Таблица 2

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Создание условий для формирования установки на соблюдение здорового образа жизни, активной мотивации на потребность в здоровье	постоянно	педагогический коллектив
Диагностика показателей психического и физического здоровья, анализ уровня здоровья учащихся, распределение по группам здоровья	в течение учебного года	медицинский работник, учителя физической культуры
Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, секциях и т.п.	в течение учебного года	учителя физической культуры
Увеличение количества часов физической культуры до 3-х в неделю за счет вариативной части Базисного учебного плана	С 2011г.	администрация
Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных минуток и пауз, гимнастик для глаз	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры
Организация Дней здоровья	раз в четверть	администрация, педагогический коллектив
Организация работы спортивных	В течение учебного	администрация,

секций с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся и их родителей	года	учителя физической культуры, тренеры
Организация летнего оздоровительного лагеря «Орленок»	ежегодно, июнь	администрация, педагогический коллектив
Оснащение спортивного зала необходимым оборудованием	постоянно	администрация
Отслеживание правильной осанки во время пребывания ребенка в школе	постоянно	педагоги
Развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности	постоянно	педагоги
Участие в школьных и районных спортивных праздниках, конкурсах, соревнованиях	постоянно	педагоги
Туристические походы; лыжные походы; спортивно-туристические экскурсии, прогулки в лес	постоянно	педагоги

Просветительская и мотивационная работа

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, реализуемые во внеурочной деятельности;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Деятельность администрации и педагогического коллектива МОУ Батаминская СОШ по организации просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в школе представлена в таблице 3.

Таблица 3

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Индивидуальные консультации по вопросам охраны здоровья и здорового образа жизни	в течение учебного года	психолог, медицинские работники, учителя
Оформление классных «Уголков здоровья»	в течение учебного года	учителя, обучающиеся, родители
Пропаганда здорового образа жизни в семьях; формирование культуры здоровья родителей; выявление отношения родителей к культуре здоровья и объективных данных о физическом воспитании детей дома	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий, культурного отдыха с детьми; совместные творческие дела	в течение учебного года	учителя начальных классов, учителя физической культуры

Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, экологической культуре, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей	в течение учебного года	учителя, библиотекари
Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека на родительских собраниях	в течение учебного года	медицинские работники, учителя физической культуры

Модель организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

Особенности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на отдельных этапах обучения в начальной школе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на отдельных этапах обучения

Период обучения	Программное содержание	Формы деятельности
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни; отношение к самому себе, к своему собственному здоровью: правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни	Классные часы с участием медицинских работников, психолога, родителей: «Правила поведения в школе», « Мы идем в школу», «Мы – пассажиры» и т.д. Беседы: «Дружи с водой», «Глаза – главные помощники человека», «Уход за зубами», «Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены)», «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами), «Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.)».

		<p>Школьные Дни здоровья Конкурс рисунков «Осторожно, дорога!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Правила безопасности»</p>
2 класс	<p>Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения</p>	<p>Классные часы с участием медицинских работников, психолога, родителей: «Все мы – дружная семья», «Как мы знаем правила дорожного движения» и т.п. Беседы: «Сон – лучшее лекарство», «Здоровая пища для всей семьи», «Осанка – стройная спина», «Физкультура в молодости – здоровье в старости» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Спортивные соревнования «Весёлые старты»; «Красный, жёлтый, зелёный»</p>
3 класс	<p>Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения</p>	<p>Классные часы с участием медицинских работников, психолога, родителей Беседы: «Правила ЗОЖ», «Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?», «Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя», «Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!», «Красота души и тела», «Учение с увлечением», «Умей организовывать свой отдых» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «Мы здоровыми»</p>

		растем» Спортивные соревнования «Весёлые старты»; «Красный, жёлтый, зелёный»
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета; быть здоровым – это здорово!	Классные часы с участием медицинских работников, психолога, родителей Беседы: «Как помочь себе сохранить здоровье?», «Почему некоторые привычки называют вредными», «Зло – табак», «Зло – алкоголь», «Зло – наркотик», «Помоги себе сам. Волевое поведение», «Телевизор и компьютер – друзья или враги?» Оформление классных уголков здоровья Школьные Дни здоровья Конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Безопасное колесо»

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: сельская библиотека, медработник ФАП с. Батама

Перечень организационных форм

Беседы, тематические выставки, классные часы, акции, досуговые мероприятия, праздники, посиделки, соревнования, тематические выставки, конкурсы, экскурсии, и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МОУ Батаминская СОШ определяются Адаптированной образовательной программой для обучения детей с ОВЗ, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Перечень и содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное **содержание**:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП;
анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социальноличностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
 - оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
 - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
 - психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
- Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания ООП педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с лёгкой умственной отсталостью направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, имеющиеся в штате МОУ Батаминская СОШ. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ Батаминская СОШ, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МОУ Батаминская СОШ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МОУ Батаминская СОШ предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с особыми образовательными потребностями;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с особыми образовательными потребностями, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Результат
<i>сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольнодиагностическая деятельность).	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>регуляция и корректировка</i> (регулятивнокорректировочная деятельность).	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация содержания трех разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы, как с детьми, так и со взрослыми: проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми, индивидуальное консультирование родителей ребенка, разработка рекомендаций, проведение бесед.

Первый год обучения в основной школе особенно труден для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации детей к школе.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы коррекционная работа в МОУ Батаминская СОШ будет осуществляться по следующим направлениям: адаптация детей к школьной жизни;

совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Коррекционные курсы: «Учусь владеть собой», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Шаг навстречу», «Диагностика цветом и коррекция рисунком»

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики.

коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ОО, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

1. Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
Медицинская диагностика (территориальная ПМПК), г. Саянск)			

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, протоколов обследования	Сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля (результаты внешней диагностики), создание диагностических "портретов" детей	Психологическое диагностирование. Заполнение диагностических документов внешними специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	По мере обследования детей
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь
Социально – педагогическая диагностика			

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	-
---	--	--	---------------------	---

2. Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между	сентябрь	Учитель, классный руководитель.

		участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация коррекционно-развивающих курсов	года В течение	Врач-педиатр ФАП с. Батама, медицинский работник ОУ, классные руководители

3. Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог – психолог Социальный педагог, Зам по УР Зам по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог – психолог Социальный педагог, Зам по УР Зам по ВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Педагог – психолог Социальный педагог, Зам по УР Зам по ВР

4. Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы, тренингов . по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог, Зам по УР Зам по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Социальный педагог, Зам по УР Зам по ВР

Мероприятия по работе с семьей

Знакомство с семьей ребенка (классный руководитель). Определение состава семьи, условий воспитания (классный руководитель).

Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (классный руководитель).

Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности (родитель, классный руководитель).

Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, классный руководитель, педагог-психолог).

Беседа с родителями и учителями- предметниками (классный руководитель, Зам по УР).

Родительские собрания:

«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Так же на родительских собраниях могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»,

«Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др

Регулярные встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, педагогом-психологом, социальным педагогом) по темам и проблемам воспитания и развития.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в МОУ Батаминская СОШ, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	преимущество по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	получение документа об образовании (аттестат)
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МОУ Батаминская СОШ; готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	участие в образовательных проектах по предметам; наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классного коллектива и МОУ Батаминская СОШ;

сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;	- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество с МОУ Батаминская СОШ, инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ;

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности учащихся с ЗПР является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, запросов семей в основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность **ориентирована на создание условий для:**

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации учащихся с ПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПРс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации
внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным **направлениям** внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

В МОУ Батаминская СОШ формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с ЗПР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с ЗПР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся с ЗПР.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

**План внеурочной деятельности МОУ Батаминская СОШ, реализующий АООП НОО,
разработанную для детей с ЗПР (вариант 7.1)**

Направления и организаторы внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (часов в неделю)				Всего часов (в неделю)
	1 кл.	2 кл.	3 кл	4 кл	
Внеурочная деятельность*	8,5	8,5	8,5	8,5	34

Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	5	5	5	5	20
Итого:		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		3,5	3,5	3,5	3,5	14
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
Общекультурное		1	1	1	1	4
Социальное		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное		0,5	0,5	0,5	0,5	2
		8,5	8,5	8,5	8,5	34

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ЗПР:

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ЗПР социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ЗПР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации учащихся. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей учащихся с ЗПР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности учащихся с ЗПР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Годовой учебный план уровня НОО МОУ Батаминская СОШ

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный Учебный план (недельный) начального общего образования МОУ Батаминская СОШ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	–	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	–		–	1	1

Искусство	этики					
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовнонравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Кадровые условия

МОУ Батаминская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	укомплектованность
-------	-------------	---------	-------------------------	--------------------

1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	12	100%
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1	100%
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3	100%
4.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1	100%
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	100%
6.	Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	100%

Кадровое обеспечение реализации АООП МОУ Батаминская СОШ

Ф. И. О. учителя	Должность	Дата принятия на работу	Образование	Педстаж	Аттестация
Захарова Н.Н.	Учитель начальных классов	30.10.1995 Приказ № 4	с/спец г.Усолье-Сибирское пед.уч. 21.06.1991 РТ178373	27 лет 11 мес	1 КК 14.04.2016
Косс А.А.	Учитель физической культуры	11.09.1998 г. Приказ № 40	с/спец Иркпу 25.06.1992 СТ221225	23 года	Соотв 15.02.2016

Марочкин С.П.	Учитель ОБЖ	15.08.1987 г. Приказ № 35	Высшее ИГПУ 14.12.2007 ВСГ 1153381	30 лет 1 мес	Соотв 30.04.2014
Мухомедзянова И.В.	Педагог - психолог	10.11.2010 Приказ № 44	ИрГТУ 24.06.2004 ВСБ 0953237 высшее	6 лет 10 мес	Соотв 15.02.2016
Чермак Ю.П.	Учитель- дефектолог	01.09.2017 Приказ №30	Ср.професс.ГБОУ СПО Ангарский ПК 38 СПА 0017805	1 год 2 мес	нет
Минина Е.В.	Учитель начальных классов	10.09.1992 г. приказ №28	с/спец Г. Тулун ПУ 26.06.1992 СТ 233801	27 лет	1 КК 12.02.2016
Рыжбова Е.П.	Учитель начальных классов	28.04.2016 Приказ № 14	Высшее, современная Гуманитарная Академия г. Москва, ВБА 0547438	13 лет 8 мес.	нет
Марочкина Е.П.	Учитель начальных классов	15.08.1987 г. приказ № 35	Высшее, ИГПУ 03.03.1997 ЭВ 513567	30 лет	1 КК, 12.02.2016 г.

Уровень квалификации работников МОУ Батаминская СОШ, реализующая АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

МОУ Батаминская СОШ обеспечивается работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий учащихся с ЗПР.

Курсовая подготовка учителей МОУ Батаминская СОШ.

№	ФИО педагога	Тема курсовой подготовки	Дата прохождения	Место прохождения	Кол-во часов
1.	Захарова Наталья Николаевна	«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»	06.07.2016- 20.07.2016	Г. Омск	72

2.	Минина Елена Викторовна	«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»	06.07.2016-20.07.2016	Г. Омск	72
3.	Марочкина Елена Петровна	«Реализация ФГОС в коррекционном образовании»	06.07.2016-20.07.2016	Г. Омск	72
4.	Попова Алена Андреевна	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	25.08.2016-03.09.2016	Г. Иркутск	72
5.	Мухомедзянова Инга Владимировна	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	25.08.2016-03.09.2016	Г. Иркутск	72
6.	Степаненко Ирина Владимировна	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»	25.08.2016-03.09.2016	Г. Иркутск	72
7.	Мухомедзянова Инга Владимировна	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучения с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»	05.12.2016-15.12.2016	Г. Иркутск	72
8.	Мухомедзянова Инга Владимировна	«Новые практики и технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»	14.12.2016	Г. Иркутск	8

План-график прохождения повышения квалификации и аттестации педагогов составляется и корректируется ежегодно. (Является приложением к общешкольному плану работы школы).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС ОВЗ начального общего образования; освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Одним из условий готовности МОУ Батаминская СОШ к введению ФГОС ОВЗ начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП ЗПР МОУ Батаминская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете, утвержденной председателем Комитета по образованию администрации Зиминского района.

Финансовое обеспечение реализации АООП ЗПР МОУ Батаминская СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию АООП ЗПР МОУ Батаминская СОШ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательной программы.

МОУ Батаминская СОШ оказывает муниципальную услугу следующей категории потребителей: Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой муниципальной услуги – высокий уровень освоения образовательной программы для всех категорий потребителей.

На основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений" МОУ Батаминская СОШ разработаны «Показатели эффективности деятельности педагогических работников МОУ Батаминская СОШ».

В целях повышения эффективности деятельности педагогов разработано Положение о стимулировании работников МОУ Батаминская СОШ и создана Комиссия по распределению стимулирующей оплаты труда педагогическим работникам

Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ Батаминская СОШ на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база МОУ Батаминская СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно–спортивная зона, спортивно–игровые площадки. Медицинский и процедурный кабинет оборудован.

Лечебно–профилактические мероприятия проводятся согласно графика.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ЗПР соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к ОО, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МОУ Батаминская СОШ обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Календарный учебный график (Временной режим)

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

МОУ Батаминская СОШ на уровне начального общего образования работает по пятидневной учебной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 недели, для учащихся 2-4 классов – 34 недели.

Обучение для 1-4 класса организовано по четвертям. Осенние, зимние, весенние каникулы суммарно составляют не менее 30 дней. Для первого класса предусматриваются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия организуются в одну или две смены смены.

Начало занятий в МОУ Батаминская СОШ – 8.30.

Технические средства обучения

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, теле-видеоаппаратура); всего в учебном процессе ОУ используется:

ДВД-плеер – 2	персональные компьютеры – 23
видеомагнитофон – 1	Ноутбук – 37
мини-типография – 1	Принтеры – 11
система живого опроса – 2	Медиапроекторы – 9
видеокамера цифровая - - 1	Мультимедийные доски – 4
фотоаппарат цифровой – 1	Телевизоры - 2
документ-камера – 3	Музыкальный центр – 1
электронные микроскопы - 5	Ксерокс - 1

№ кабинета	Ставка зав. кабинетом	ПК	Ноутбук	Оргтехника (Принтер ксерокс, сканер)	Медиапроектор	мультимедийная доска	прочее оборудование
------------	-----------------------	----	---------	--------------------------------------	---------------	----------------------	---------------------

учебные кабинеты							
всего в учебном процессе ОУ	15	37	5	9	4		
1	1	1	1	Медиапроектор, компьютер	1	1	
2	1	1	-	3-в-1 принтер сканер, копир медиапроектор документ-камера	1	-	
3	1	1	-	3-в-1 принтер сканер, копир медиапроектор документ-камера	1	-	
4	1	1	3	Принтер Медиапроектор Документ-камера	1	1	кабинет нач. классов, 2011г
Сологубовская НОШ	2	2		медиапроектор	1		
5	1	1	-	медиапроектор	-	-	

Технические средства, (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся.

Программно-методическое обеспечение АООП ЗПР

При освоении АООП НОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического

материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Список учебников для учащихся является приложением к учебному плану школы.

Учебно-методическая база реализации учебных программ:

Приводятся перечни учебно-методического оборудования кабинетов, классов. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Средства материально-технического обеспечения учебных программ, 1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. М. «Просвещение», 2016 год	К	
1.2.	Стандарт начального образования по русскому языку. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Государственная программа начального общего образования, УМК «Школа России»	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Д	
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	
2.4.	Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	Эл. вар
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	
4.3.	Компьютер	Д	
4.4.	Сканер	Д	
4.5.	Принтер лазерный А4	Д	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Рабочие программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4классы. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. М. «Просвещение», 2016 год. Смоленск «Ассоциация XXI век»2012.	К	

1.2.	Стандарт начального образования по литературному чтению. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. Москва «Просвещение»2010. Государственная программа начального общего образования, УМК «Школа России»	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	Эл. вар.
<i>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i>			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	А.А.Плешаков. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков. Окружающий мир. М. «Просвещение», 2016 год.	К	

1.2.	Детская справочная литература (энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Детская справочная литература -«Я познаю мир»М.АСТ 1996 г. - Энциклопедия почемучек М. «РОСМЭН»2007г. -«ЧТО?КОГДА?ЗАЧЕМ?ПОЧЕМУ?»М.РИПОЛ классик 2012г. -Большая энциклопедия эрудита М.АСТ Астрель	Д	
1.3.	Стандарт начального образования и документы по его реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.4.	Государственная программа начального общего образования, УМК «Школа России»	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	Эл. вар.
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
5.2.	Лупа	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Д	
6.2.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
МАТЕМАТИКА			

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И.Моро, Волкова С.И.. Математика. М. «Просвещение», 2016 год.	К	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	Эл. вар.
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	
6.2.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	
<i>МУЗЫКА</i>			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2.1.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Рабочие программы. Музыка. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. М. «Просвещение», 2016 год.	К	
2.2.	Государственная программа начального общего образования, УМК «Школа России» Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.204 г. № 1598	Д	

2.3.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.	Д	Эл. вар.
2.4.	Стандарт начального общего образования по образовательной области «Искусство» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010.	Д	
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1.	Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке	Д	Эл. вар.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы. Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Москва: «Просвещение», 2016.	К	
1.2.	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа Часть 2. Москва «Просвещение»2010. Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева. Рабочие программы Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы.	Д	Эл. вар.

1.3.	Стандарт начального общего образования по образовательной области "Искусство" Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
2.2.	Схемы по правилам рисования предметов человека	Д	
2.3.	Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	Эл. вар.
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт начального образования по технологии (труду). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение»2010. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.2.	Примерная программа по технологии (труду) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Москва «Просвещение»2010. Государственная программа начального общего образования, УМК	Д	Эл. вар.

	«Школа России»		
1.3.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. М. «Просвещение», 2016..	К	
1.4.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. М. «Просвещение», 2016.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	1 класс

Средства материально-технического обеспечения учебных программ, 2 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программы общеобразовательных учреждений. М. С. Соловейчик Русский язык. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник русского языка в 2-х частях. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык. К тайнам нашего языка 2 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тетрадь-задачник по русскому языку для 2 класса в 3-х частях. – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 2 класса в 2-х частях. Т. В. Корешкова. Потренируйся! – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тестовые задания по русскому для 2 класса языку в 2-х частях. Т. В.	К	

	Корешкова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Итоговая проверочная работа по русскому языку для 2 класса М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 2 класса М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.		
1.2.	Стандарт начального образования по русскому языку. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Примерная программа начального образования по русскому языку. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф	
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	
2.4.	Словари всех типов по русскому языку. Школьный этимологический словарь русского языка. Сост. В.И Круковер. – Москва «РОСТкнига». 2010 Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва. 2005 г. Толковый словарь русского языка. – Москва «Астрель АСТ». 2001 г. Орфографический словарь русского языка под ред. М. П. Стерлигова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г.	П+Д Д Д Д П	

	Словарик синонимов и антонимов М. Р. Львов – Издательство «Дидакт», Москва, 1992 г.	Д	
	Школьный толковый словарь русского языка. М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова – Москва «Просвещение» 1981 г.	Д	
	Школьный словообразовательный словарь русского языка А. Н. Тихонов, - Москва «Просвещение» 1991 г.	Д	
	Фразеологический словарь русского языка для школьников. Сост. С. И. Карантиров – Москва, ООО «Дом Славянской книги» 2012 г.	П	
	Большой словообразовательный словарь русского языка. Сост Н. А. Артемьева. – Москва ООО «Дом Славянской книги». 2007 г.	П	
	Орфографический словарик П. А. Грушников. – Москва «Просвещение» 1993 г.	П	
	Толковый словарь русского языка. Н. М. Неусыпова – Москва «Просвещение» 1989 г.	Д	
	Универсальный словарь русского языка под ред. О. Л. Соболевой – Москва «АСТ – ПРЕСС» 2001 г.	Д	
	Словарь по русскому языку Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова. – Москва Издательство «Экзамен» 2013 г.	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	Эл. вар.
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	
4.3.	Столик для мультимедийного проектора	Д	
4.4.	Мультимедийный компьютер	Д	
4.5.	Сканер	Д	

4.6.	Принтер лазерный А4	Д	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программы общеобразовательных учреждений. О. В. Кубасова Литературное чтение. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 . Учебник литературного чтения для 2 класса в 3-х частях О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Рабочая тетрадь по литературному чтению для 2 класса в 2-х частях. О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тестовые задания по литературному чтению для 2 класса О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по литературному чтению для 2 класса О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г	К	
1.2.	Стандарт начального образования по литературному чтению. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

2.1.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	Эл. вар.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.). Программы общеобразовательных учреждений. О. Т. Поглазова Окружающий мир. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник окружающего мира для 2 класса в 2-х частях О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 2 класса в 2-х частях О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тестовые задания по окружающему миру для 2 класса О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	К	
1.2.	Стандарт начального образования по окружающему миру. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.

1.3.	Примерная программа начального образования по окружающему миру. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
1.4.	Детская справочная литература (энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Большая детская энциклопедия Хочу всё знать! Д. И. Ермакович.- Минск: Харвест, 2011. Большая детская энциклопедия л. Бурмистрова, С. Востоков, В. Мороз.- Минск: Современный литератор, 2009 Почемучка А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова.- Москва: «Педагогика-Пресс», 1994 Что такое? Кто такой?. - Москва: «Педагогика-Пресс», 1992	П	
1.5.	Методические пособия для учителя Методические рекомендации к учебнику и тетради по окружающему миру для 2 класса М. О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	Эл. вар.
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
5.2.	Лупа	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Д	

6.2.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
МАТЕМАТИКА			
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) Программы общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина Математика. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник математики для 2 класса в 2-х частях. Н. Б. Истомина – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях Н. Б. Истомина, З. Б. Редько – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Тестовые задания по математике для 2 класса Н. Б. Истомина, О. П. Горина – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по математике для 2 класса Н. Б. Истомина– Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Контрольные работы по математике для 2 класса Н. Б. Истомина. – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	К	
1.2.	Стандарт начального образования по математике. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Примерная программа начального образования по математике. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			

3.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	Эл. вар.
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	
6.2.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	
МУЗЫКА			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2.1.	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради.) для 1-4 классов Учебник музыки для 2 класса М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. «Яхонт» 2012 г.	К К	
2.2.	Программно-методические материалы: Программы общеобразовательных учреждений. М. С. Красильникова Музыка. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д Д	
2.3.	Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки)	Д	Эл. вар.
2.4.	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х	Д	

	частях. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2004 г. № 1598		
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1.	Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке	Д	Эл. вар.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради) Учебник изобразительного искусства для 2 класса Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. «Яхонт» 2012 г. Творческая папка по изобразительному искусству для 2 класса Т. А. Копцева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	К К К	
1.2.	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). Программы общеобразовательных учреждений. Т. А. Копцева Изобразительное искусство. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по изобразительному искусству для 2 класса Т. А. Копцева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г., «Яхонт» 2012 г.	Ф Д Д	Эл. вар.

1.3.	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д Д Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
2.2.	Схемы по правилам рисования предметов человека Основы техники рисунка. Художественная школа – Москва: «Эксмо», 2012	Д	
2.3.	Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	Эл. вар.
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт начального образования по технологии (труду) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
1.2.	Примерная программа по технологии (труду) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.

	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.204 г. № 1598		
1.3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) Программы общеобразовательных учреждений. Н. М. Коньшева Технология. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник технологии для 2 класса Н. М. Коньшева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Рабочая тетрадь по технологии для 2 класса в 2-х частях. Н. М. Коньшева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	К Д К К	
1.4.	Методические пособия и книги для учителя Методические рекомендации к учебнику и тетради по технологии для 2 класса Н. М. Коньшева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	1 класс

Средства материально-технического обеспечения учебных программ, 3 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программы общеобразовательных учреждений. М. С. Соловейчик Русский язык. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	К	

	<p>Учебник русского языка в 2-х частях. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Русский язык. К тайнам нашего языка 3 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p> <p>Тетрадь-задачник по русскому языку для 3 класса в 3-х частях. – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p> <p>Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 класса в 2-х частях. Т. В. Корешкова. Потренируйся! – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p> <p>Тестовые задания по русскому для 3 класса языку в 2-х частях. Т. В. Корешкова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p> <p>Итоговая проверочная работа по русскому языку для 3 класса М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p> <p>Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 3 класса М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.</p>		
1.2.	<p>Стандарт начального образования по русскому языку. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598</p>	Д	Эл. вар.
1.3.	<p>Примерная программа начального образования по русскому языку. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.</p>	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p>	Д	
2.2.	<p>Касса букв и сочетаний (по возможности)</p>	Ф	
2.3.	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p>	Д	

2.4.	<p>Словари всех типов по русскому языку.</p> <p>Школьный этимологический словарь русского языка. Сост. В.И Круковер. – Москва «РОСТкнига». 2010</p> <p>Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва. 2005 г.</p> <p>Толковый словарь русского языка. – Москва «Астрель АСТ». 2001 г.</p> <p>Орфографический словарь русского языка под ред. М. П. Стерлигова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 г.</p> <p>Словарик синонимов и антонимов М. Р. Львов – Издательство «Дидакт», Москва, 1992 г.</p> <p>Школьный толковый словарь русского языка. М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова – Москва «Просвещение» 1981 г.</p> <p>Школьный словообразовательный словарь русского языка А. Н. Тихонов, - Москва «Просвещение» 1991 г.</p> <p>Фразеологический словарь русского языка для школьников. Сост. С. И. Карантиров – Москва, ООО «Дом Славянской книги» 2012 г.</p> <p>Большой словообразовательный словарь русского языка. Сост Н. А. Артемьева. – Москва ООО «Дом Славянской книги». 2007 г.</p> <p>Орфографический словарик П. А. Грушников. – Москва «Просвещение» 1993 г.</p> <p>Толковый словарик русского языка. Н. М. Неусыпова – Москва «Просвещение» 1989 г.</p> <p>Универсальный словарь русского языка под ред. О. Л. Соболевой – Москва «АСТ – ПРЕСС» 2001 г.</p> <p>Словарь по русскому языку Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова. – Москва Издательство «Экзамен» 2013 г.</p>	<p>П+Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	Эл. вар.
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			

4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	
4.3.	Столик для мультимедийного проектора	Д	
4.4.	Мультимедийный компьютер	Д	
4.5.	Сканер	Д	
4.6.	Принтер лазерный А4	Д	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Программы общеобразовательных учреждений. О. В. Кубасова Литературное чтение. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник литературного чтения для 3 класса в 4-х частях О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Рабочая тетрадь по литературному чтению для 2 класса в 2-х частях. О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Тестовые задания по литературному чтению для 2 класса О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по литературному чтению для 3 класса О. В. Кубасова – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.	К	
1.2.	Стандарт начального образования по литературному чтению. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.

1.3.	Примерная программа начального образования по литературному чтению. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	Эл. вар.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.). Программы общеобразовательных учреждений. О. Т. Поглазова Окружающий мир. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник окружающего мира для 3 класса в 2-х частях О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 3 класса в 2-х частях О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Тестовые задания по окружающему миру для 3 класса О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013г.	К	
1.2.	Стандарт начального образования по окружающему миру. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.

1.3.	Примерная программа начального образования по окружающему миру. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
1.4.	Детская справочная литература (энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). Большая детская энциклопедия Хочу всё знать! Д. И. Ермакович.- Минск: Харвест, 2011. Большая детская энциклопедия л. Бурмистрова, С. Востоков, В. Мороз.- Минск: Современный литератор, 2009 Почемучка А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова.- Москва: «Педагогика-Пресс», 1994 Что такое? Кто такой?. - Москва: «Педагогика-Пресс», 1992	П	
1.5.	Методические пособия для учителя Методические рекомендации к учебнику и тетради по окружающему миру для 2 класса М. О. Т. Поглазова, Д. В. Шилин – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	Эл. вар
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
5.2.	Лупа	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			

6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Д	
6.2.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
МАТЕМАТИКА			
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечание
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) Программы общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина Математика. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Учебник математики для 3 класса в 2-х частях. Н. Б. Истомина – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях Н. Б. Истомина, З. Б. Редько – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Тестовые задания по математике для 3 класса Н. Б. Истомина, О. П. Горина – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по математике для 3 класса Н. Б. Истомина– Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Контрольные работы по математике для 3 класса Н. Б. Истомина. – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.	К	
1.2.	Стандарт начального образования по математике. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Примерная программа начального образования по математике. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г.	Д	Эл. вар.
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			

3.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	Эл. вар.
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	
6.2.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	
МУЗЫКА			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2.1.	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради.) для 1-4 классов Учебник музыки для 3 класса М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. «Яхонт» 2013 г.	К К	
2.2.	Программно-методические материалы: Программы общеобразовательных учреждений. М. С. Красильникова Музыка. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д Д	
2.3.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	Д	Эл. вар.
2.4.	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

3.1.	Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке	Д	Эл. вар.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради) Учебник изобразительного искусства для 3 класса Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. «Яхонт» 2013 г.	К К 3	
1.2.	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). Программы общеобразовательных учреждений. Т. А. Копцева Изобразительное искусство. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Методические рекомендации к учебнику и тетради по изобразительному искусству для 3 класса Т. А. Копцева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г., «Яхонт» 2013 г.	Ф Д Д	Эл. вар.
1.3.	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Москва «Просвещение» 2010 г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2-х частях. - Москва «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д Д Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

2.1.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
2.2.	Схемы по правилам рисования предметов человека	Д	
2.3.	Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	Эл. вар.
ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.204 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) Программы общеобразовательных учреждений. Н. М. Коньшева Технология. Программы. 1-4 класс – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г. Учебник технологии для 3 класса Н. М. Коньшева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г. Рабочая тетрадь по технологии для 3 класса в 2-х частях. Н. М. Коньшева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2013 г.	К Д К К	

1.4.	Методические пособия и книги для учителя Методические рекомендации к учебнику и тетради по технологии для 3 класса Н. М. Конышева – Смоленск. «Ассоциация XXI век» 2012 г.	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	1 класс

Средства материально-технического обеспечения учебных программ, 4класс

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов -Программа «Русский язык» М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Ассоциация XXI век» 2006г. «Ассоциация XXI век» 2007 г -Методические рекомендации для учителя М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Ассоциация XXI век» 2006.г -Учебник «Русский язык. К тайнам нашего языка»(1,2 часть)М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Ассоциация XXI век» 2007 г.- Тетрадь-задачник (1,2,3 часть) М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Ассоциация XXI век» 2007г -Тестовые задания Т.В.Корешкова (1,2 часть) «Ассоциация XXI век» 2013г	К	
1.2.	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2004 г. № 1598	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	

2.2.	Касса букв и сочетаний (по возможности)	Ф	
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	
2.4.	Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	Эл. вар.
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Интерактивная доска	Д	
4.3.	Компьютер	Д	
4.4.	Ноутбук	Д	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов --Программа «Литературное чтение» О.В.Кубасова«Ассоциация ХХ1 век» 2006г - Методические рекомендации для учителя«Литературное чтение» О.В.Кубасова«Ассоциация ХХ1 век» 2006г -Учебник «Литературное чтение»(1,2,3,4 часть) О.В.Кубасова«Ассоциация ХХ1 век» 2011г -Рабочая тетрадь «Литературное чтение» О.В.Кубасова«Ассоциация ХХ1 век» 2011г -Тестовые задания «Литературное чтение» О.В.Кубасова«Ассоциация	К	

	XXI век» 2013г -Методические рекомендации к тестовым заданиям 1-4 кл. О.В.Кубасова«Ассоциация XXI век» 2011г		
1.2.	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	Эл. вар.
<i>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i>			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты -Программа «Окружающий мир» О. Т.Поглазова «Ассоциация XXI век» 2006.г -Методические рекомендации для учителя«Ассоциация XXI век» 2006.г -Учебник «Окружающий мир»(1,2 часть) О. Т.Поглазова «Ассоциация XXI век» 2011г -Рабочая тетрадь(1,2 часть) «Окружающий мир» О. Т.Поглазова «Ассоциация XXI век» 2013г -Тестовые задания «Окружающий мир» О. Т.Поглазова «Ассоциация XXI век» 2006.г	К	

1.2.	Детская справочная литература -«Я познаю мир»М.АСТ 1996 г. - Энциклопедия почемучек М. «РОСМЭН»2007г. -«ЧТО?КОГДА?ЗАЧЕМ?ПОЧЕМУ?»М.РИПОЛ классик 2012г. -Большая энциклопедия эрудита М.АСТ Астрель	П	
1.3.	Стандарт начального образования «Просвещение» 2010 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.4.	Методические пособия для учителя	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	Эл. вар.
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
5.2.	Лупа	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Д	
6.2.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
МАТЕМАТИКА			
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечание
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4классов	К	

	-Программа «Математика» Н.Б.Истомина «Ассоциация XXI век» 2006г. -Учебник «Математика» Н.Б.Истомина «Ассоциация XXI век» 2007г. - Методические рекомендации для учителя «Математика» Н.Б.Истомина «Ассоциация XXI век» 2007г. -Тетрадь-задачник «Математика»(1,2 часть) Н.Б.Истомина «Ассоциация XXI век» 2013г. -Тестовые задания Н.Б.Истомина О.П.Горина «Ассоциация XXI век» 2012 г. -Контрольные работы. Истомина Н.Б. 2007 г. ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.204 г. № 1598		
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	Эл. вар.
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6.1.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	К	
6.2.	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	К	
МУЗЫКА			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2.1.	Учебно-методические комплекты по музыке	К	
2.2.	Программно-методические материалы: Программа «Музыка» В.В.Алеев 2004 г.	Д	
2.3.	Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки)	Д	Эл. вар.
2.4.	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.204 г. № 1598	Д	
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

3.1.	Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5.1	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке	Д	Эл. вар.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	
1.2.	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства).	Ф	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
2.2.	Схемы по правилам рисования предметов человека	Д	
2.3.	Таблицы по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	Эл. вар.
ТЕХНОЛОГИЯ			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			

1.1.	ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598	Д	Эл. вар.
1.3.	Учебно-методические комплекты -Программа «Технология» Н.М.Коньшева 2006 г. -Методические рекомендации «Технология» Н.М.Коньшева 2006 г -Учебник«Технология» Н.М.Коньшева 2010 г. -Рабочая тетрадь (1,2 часть) «Технология» Н.М.Коньшева 2013 г	К	
1.4.	Методические пособия и книги для учителя	Д	Эл. вар.
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	1 класс

Информационно методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы с задержкой психического развития

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под **информационно образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
 во внеурочной деятельности;
 в естественно-научной деятельности;
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение МОУ Батаминская СОШ

№п/п	Название	Издательство	количество
1.	Русская литература от Нестора до Маяковского.	ДиректМедиа Паблишинг, Москва	1
2.	Русская поэзия	ДиректМедиа Паблишинг, Москва	1
3.	Школьная хрестоматия М.Ю.Лермонтов	ООО «Элитайл», 2004г. Сидиком Аудиокнига	2
4.	Школьная хрестоматия Л.Н.Толстой.	ООО «Элитайл», 2004г. Сидиком Аудиокнига	1
5.	Шедевры русской литературы А.П.Чехов.	«Новый диск»	2
6.	Школьная хрестоматия И.С.Тургенев.	ООО «Элитайл», 2004г. Сидиком Аудиокнига	1
7.	Хрестоматия по русской литературе	ДиректМедиа Паблишинг, Москва	1
8.	Школьная хрестоматия по русской литературе	ДиректМедиа Паблишинг, Москва	1
9.	Школьная хрестоматия Ф.М.Достоевский.	«Новый диск»	1
10.	«Созвучие» В.Астафьев, Е. Колобов.	Московский театр «Новая опера»	1
11.	Русский язык	«Новый диск»	2
12.	Русский язык 5кл.	«Ирсовещение»	1

13.	История России	«Коминфо»	1
14.	От Кремля до Рейхстага 1941-1945	Республиканский мультимедиацентр	1
15.	История России 1-4кл.	«КлиоСофт»	4
16.	История Отечества	Современный гуманитарный институт	1
17.	История – 5кл.	«Просвещение»	1
18.	Дикорастущие цветы Байкальских побережий и гор.	«Байкал – фото» г. Иркутск, ул. Байкальская, 249, офис 501.	2
19.	У края чарующей бездны.	«Байкал – фото» г. Иркутск, ул. Байкальская, 249, офис 501.	2
20.	Животный мир Байкальских побережий и гор.	«Байкал – фото» г. Иркутск, ул. Байкальская, 249, офис 501.	2
21.	Электронный атлас для школьника Ботаника.	«Новый диск»	1
22.	Электронный атлас для школьника Зоология .	«Новый диск»	1
23.	Электронный атлас для школьника Анатомия	«Новый диск»	1
24.	Биология: анатомия и физиология человека	«Просвещение»	1
25.	Интерактивный фильм «Биология человека»	«Росучприбор»	1
26.	Обществознание.	«Новый диск»	1
27.	Открытая физика 1.1.	«Физикон»	1
28.	Математика 5-бкл.	«Просвещение»	1
29.	5555 шедевров мировой живописи	Директ Медиа	1
30.	Шедевры русской живописи	«Кирилл и Мефодий»	1
31.	Эрмитаж	«Интерсофт»	1

32.	Художественная энциклопедия	«Коминфо»	1
33.	Искусство и путешествия. Кремль	«Коминфо»	1
34.	Пасхальные яйца Фаберже	«Коминфо»	1
35.	Петергоф	«Коминфо»	1
36.	Петербург	«Коминфо»	1
37.	Путешествие и мореплаватели	«Равновесие»	1
38.	Атлас Земли	«Новый диск»	1
39.	Атлас Иркутской области (Экологические условия развития)	ИРОФ Поддержки ВПП»Единая Россия»	1
40.	Иркутские хроники (к 70-летию Иркутской обл.)	ИРОФ Поддержки ВПП»Единая Россия»	1
41.	География России. Природа и население	Республиканский медиациентр по заказу Министерства Образования РФ.	1
42.	Самоучитель по французскому языку	«Просвещение»	1
43.	Самоучитель по английскому языку	«Просвещение»	2
44.	Информатика	«Новый диск»	2
45.	Интернет 5 версия	«Мультипортал»	1
46.	Microsoft Office в школе		1
47.	Автоматизированная библиотечная система	/НПО «ИНФОРМ – СИСТЕМА/	1
48.	Школьные ИНТЕРНЕТ-площадки	«ИНТЕРНЕТ. Образование»	1
49.	Автоматизированная библиотечная система	/НПО «ИНФОРМ – СИСТЕМА/	1

Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технических условия, (включая учебно-методическое и информационное обеспечение). Для такой оценки в МОО Батаминская СОШ используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП ЗПР	проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль- август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОВЗ)	Собеседование	Август	Заместитель директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР

Финансовые условия реализации АООП ЗПР	Проверка условий финансирования реализации АООП ЗПР	информация для отчета по самообследованию	В течение года	Директор «ЦБ ОУ Зиминского района»
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ЗПР и части, формируемой участниками образовательного процесса	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор «ЦБ ОУ Зиминского района»
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор «ЦБ ОУ Зиминского района»
Материально-технические условия реализации АООП ЗПР	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОО к приемке	В течение года	Директор, Завхоз
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор, Завхоз
Информационно-методические условия реализации АООП ЗПР	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Библиотекарь

проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП ЗПР, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Библиотекарь
проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Библиотекарь
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Библиотекарь
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Библиотекарь

	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Библиотекарь
--	---	------------	----------------	--