

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 7 от 18.04.2023

Утверждено
Приказом и. о. директора МОУ Батаминская СОШ
от 18.04.2023 г. № 236
/Вараксина А. П./



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Батаминская средняя общеобразовательная школа

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ БАТАМИНСКАЯ СОШ
ЗА 2022 ГОД**

с. Батама
2023 г.

Оглавление

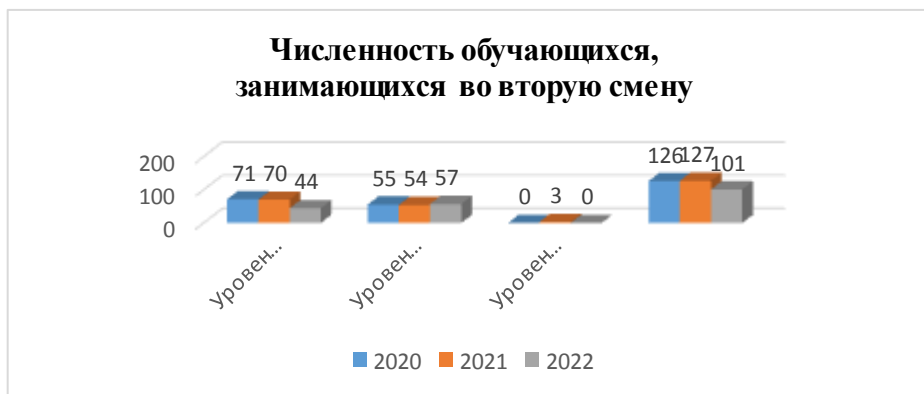
| | |
|---|----|
| Общие сведения об организации | 3 |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2. Оценка системы управления организации | 23 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 25 |
| 4. Оценка организации учебного процесса. | 36 |
| 5. Оценка востребованности выпускников | 39 |
| 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 40 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 52 |
| 8. Выподоы по деятельности образовательной организации по разделам | 55 |
| 9. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию | 58 |

Общие сведения об организации

| | | |
|-----|---|--|
| № | Полное наименование потребителя (согласно уставным документам) | Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаминская средняя общеобразовательная школа |
| 1. | Фирменное краткое наименование потребителя (согласно уставным документам) | МОУ Батаминская СОШ |
| 2. | Дата создания организации | 1974 г. |
| 3. | Юридический адрес (в соответствии с юридическими документами) | 665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Батама, пер Коммунистический, 2 |
| 4. | Дополнительный адрес осуществления образовательной деятельности | 665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Сологубово, ул. Школьная, д. 11 |
| 5. | Почтовый адрес | 665361, Российская Федерация Иркутская область, Зиминский район, с Батама, пер Коммунистический, 2 |
| 6. | Учредители образовательной организации | Комитет по образованию администрации Зиминского района <u>Руководитель:</u> Костикова Светлана Анатольевна e-mail: sekretar_komitet@mail.ru |
| 7. | Руководитель | директор Лашук Елена Валерьевна тел. 89246337738 Приказ Комитета по образованию администрации ЗРМО от 01.09.2015, №5 |
| 8. | Контакты | <u>Телефон учреждения:</u> 8 (39454) 2-72-71 <u>Электронная почта:</u> batama_sosh@mail.ru <u>Официальный сайт:</u> ОО: https://batama-sosh.nubex.ru |
| 9. | Сведения о лицензии | лицензия РО 038773 рег. № 4180 выдана 13.01.2012 (бессрочно) службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| 10. | Сведения о государственной аккредитации | свидетельство 38А01 № 0000791 выдано 23.03.2015 службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| 11. | ОКВЭД - сведения об основном виде деятельности | 80.21.2 Среднее общее образование |
| 12. | Действует на основании | Устава |
| 13. | Режим работы | С 8.30 до 19.00. МОУ Батаминская СОШ работает в режиме двух смен. |

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение Батаминская средняя общеобразовательная школа (далее МОУ Батаминская СОШ) работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Обучение осуществляется в очной форме.

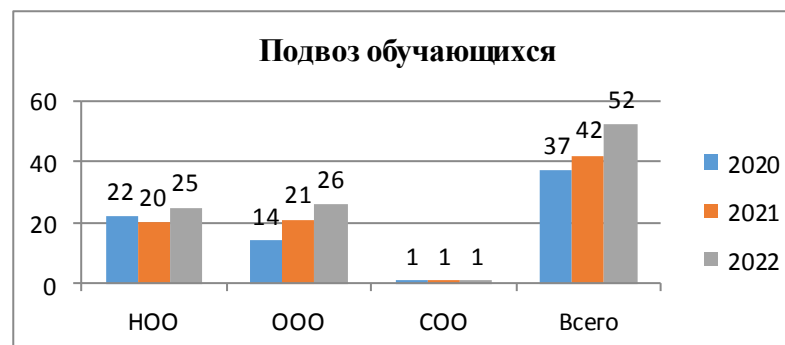


В 2022 году школа работала в режиме двух смен. Во вторую смену на уровне начального общего образования обучалось 44 учащихся и на уровне основного общего образования 57 обучающихся. Всего во вторую смену в 2022 году обучалось 101 учащихся. В 2021 году численность во вторую смену составила 127 учащихся, что на 16 учащихся больше, чем в 2022 году и составляет 39,3% от общего числа всех учащихся школы. Сменность обучения связана с тем, что в школе обучается 53 ребёнка с УО (ИН) и 11 детей-инвалидов. Для этой категории детей созданы комфортные условия обучения за счет снижения численности детей в классах и классах-комплектах, что соответствует требованиям СанПина.

В МОУ Батаминская СОШ обучаются дети из села Батама и из других населённых пунктов МО: с. Басалаевка, участок Стибутовский, село

Сологубово и деревня Верхняя Зима. Для обучающихся из других населённых пунктов организован подвоз.

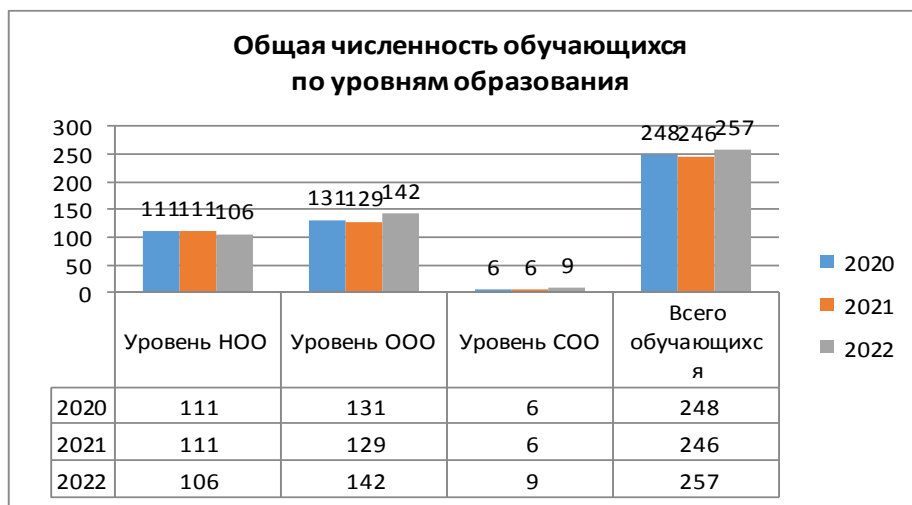
Число автотранспортных средств, предназначенных для обучающихся -2. В 2022 году численность подвозных детей обучающихся (в сравнении с 2021 г.) и составила 52чел. или числа обучающихся в школе.



перевозки увеличилась на 10 20,2% от общего

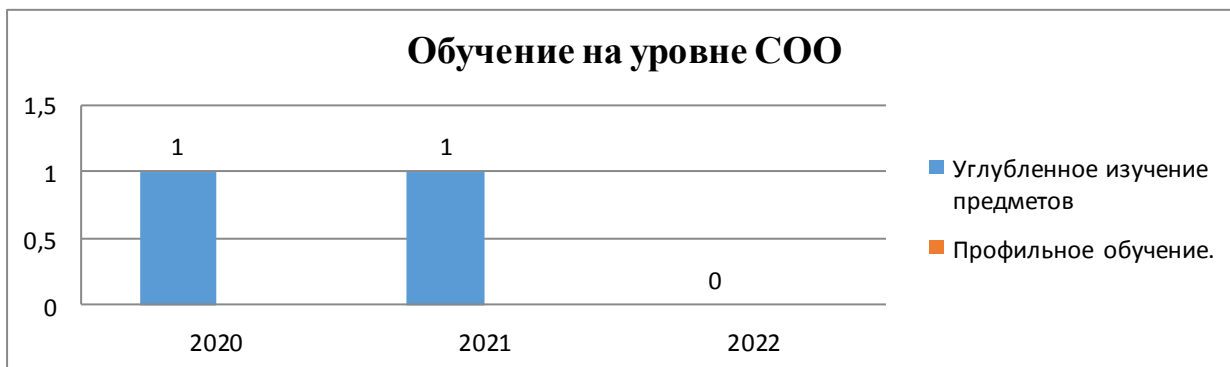
Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

В МОУ Батаминская СОШ численность обучающихся на конец отчетного периода в 2022 году составило 257 человек, что на 11 человек выше показателей прошлого года. На уровне начального общего образования в



течение двух лет общая численность обучающихся составляет 111 человек. В 2022 году численность обучающихся уменьшилась на 5 человек и составила 106 учащихся. На уровне основного общего образования численность обучающихся увеличилась по сравнению с 2021 годом на 13 человек и составила 142 человека. На уровне среднего общего образования численность обучающихся увеличилась на 3 человека и составила по сравнению с 2021 годом 9 человек. Наблюдается увеличение численности детей в образовательной организации.

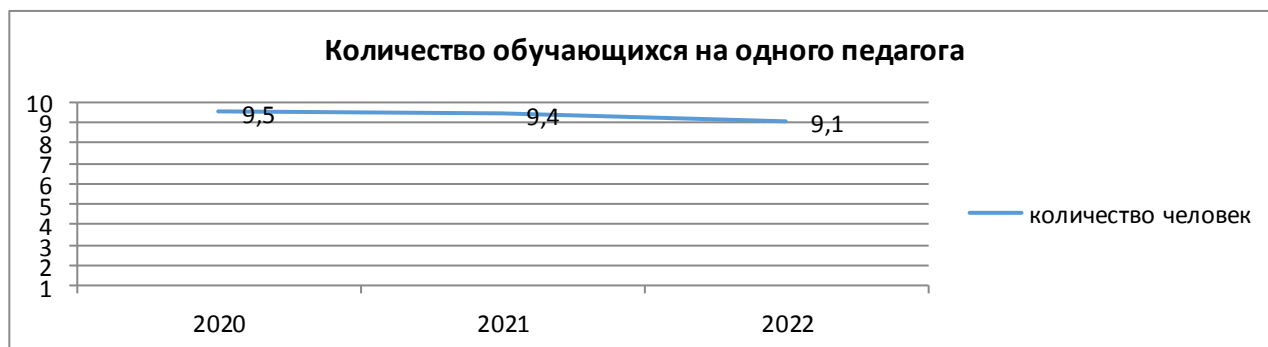
Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход с начального уровня образования на основной уровень, окончание школы и поступление выпускников в другие профессиональные учебные заведения).



На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на основании анкетирования и заявления законных представителей и обучающихся в образовательной организации может осуществляться обучение на углубленном уровне или обучение по выбранному профилю. В 2022 году МОУ Батаминская СОШ реализуется универсальный профиль, на основании анкетирования и заявления законных представителей и обучающегося в школе не ведется обучение на углубленном уровне.



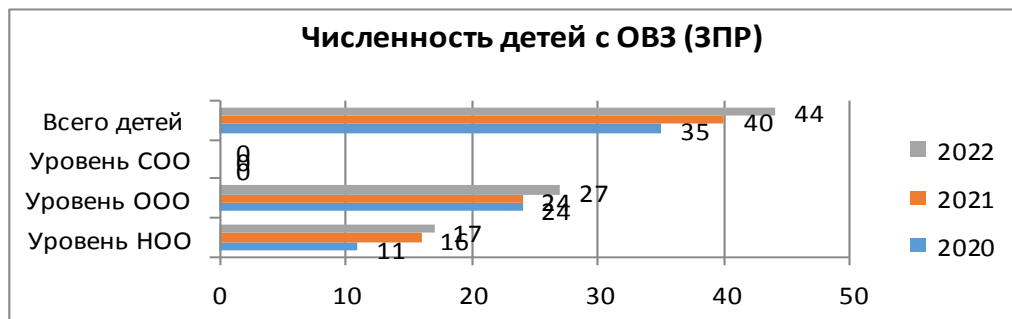
Количество классов и классов-комплектов в сравнении с 2021 годом изменилось в сторону уменьшения на 3 класса и составило в 2022 году 19 классов и классов-комплектов. Количество классов и классов-комплектов для детей с умственной отсталостью уменьшилось на 4 в сравнении с 2021 годом. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года уменьшилось.



Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится от 10 обучающихся до 9, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает установленной нормы в условиях сельской местности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

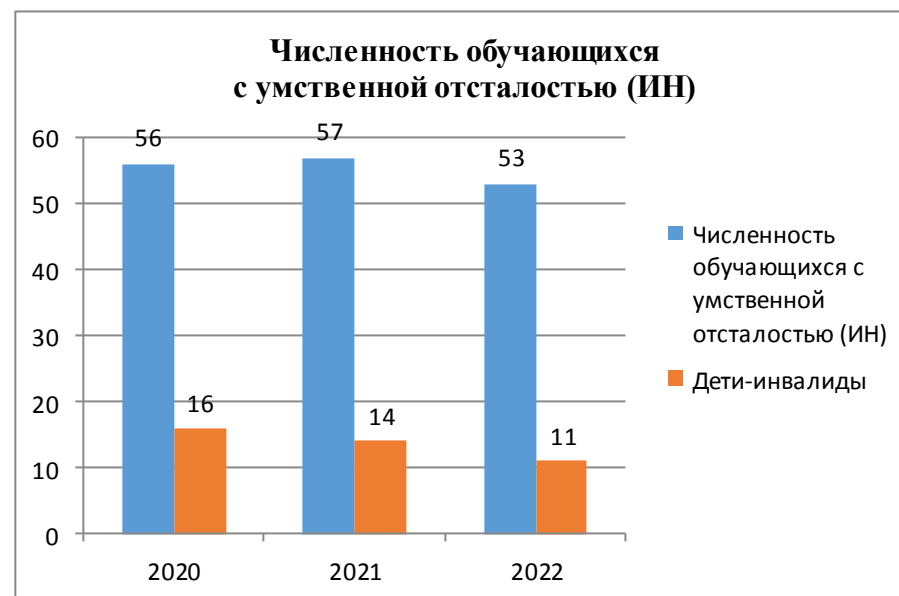
В МОУ Батаминская СОШ получают образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ). Это дети с задержкой психического развития. Данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы). Численность данной категории обучающихся в сравнении с 2021 годом изменилась в сторону увеличения на 4 человека и составила в 2022 году 44 человека.



Реализацию АООП с ОВЗ осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Также в МОУ Батаминская СОШ образование получают дети с умственной отсталостью. Численность данной категории детей в 2020 году составила 56 человек. В 2022 году наблюдается снижение числа обучающихся с умственной отсталостью на 3 человека и составила 53 человека в 2022 году. В школе обучаются дети-инвалиды. Численность этой категории детей в 2020 году составляло 16 обучающихся. В 2021 году наблюдается снижение данной категории обучающихся на 2 учащихся и в 2022 году этот показатель опять снизился на 3 человека и составил 11 человек. Это связано с тем, что 3 человека завершили обучение в МОУ Батаминская СОШ в 2022 году.



Обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (ИН) обучаются в первую смену, наполняемость классов соответствует установленным нормативам, что составляет не более 12 обучающихся в классе для детей с легкой умственной отсталостью и не более 5 человек в классе для детей с умеренной умственной отсталостью. Реализацию АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, и учитель-дефектолог.

Формы получения образования и формы обучения.

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Батаминская СОШ обеспечивается право получения общего образования всеми обучающимися.

Обучение в образовательном учреждении может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии со статьей 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Изменение формы обучения на самообразование или образование в семейной форме осуществляется на основании заявления обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.



В форме индивидуального обучения на дому в течение трех лет получает 2 обучающихся. Данный показатель является стабильным для школы.

Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с УО (ИН), ФГОС для детей с ОВЗ, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующими Федеральными законами, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Батаминская СОШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

В МОУ Батаминская СОШ в 2022 году реализуются следующие образовательные программы.

На уровне начального общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 126 от 25.03.2022 года, реализуется на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 137 от 27.05.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 225 от 05.09.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант1) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 225 от 05.09.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 224 от 29.09.2017 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 222 от 02.07.2019 г.

На уровне основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 221 от 22.06.2022 года, реализуется на основании обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 137 от 27.05.2016 г.;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 225 от 05.09.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант1) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 225 от 05.09.2016 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 222 от 02.07.2019 г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 125 от 02.09.2020 г.

На уровне среднего общего образования:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Батаминская СОШ, утвержденная приказом № 158 от 16.06.2020 г.
Дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://batama-sosh.nubex.ru/sveden/education/>).

Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме.

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО, СОО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерного учебного плана. Образовательная организация в 2022/2023 году реализует ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов в 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. В учебный план были включены факультативные курсы по выбору: «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Я – лидер нового поколения», «Школа волонтера».

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2022 год учебный план выполнен на 100%. В первых классах обучение «Родному языку» начато со первого полугодия и отведено на изучение предмета 2 часа в неделю. На уровне ООО изучение предмета «Родной язык» осуществляется в 6 классе. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены предметы «ИЗО» и «Технология» во 2 и 3 классах по 0,5 часа в неделю.

На уровне ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные предметы, обеспечивающие различные интересы учащихся («ИЗО» по 0,5 часа в неделю в 5-7 классах; «География Иркутской области» 1 час в неделю в 8 классе; «Технология» 2 часа в неделю в 8 классе).

На уровне СОО вариативная часть обеспечивает реализацию заказа учащихся и спроса на образовательные услуги. Дополнительные учебные предметы направлены на обеспечение преемственности между уровнями обучения, формирование общекультурной компетентности, учитывают заказ учащихся на образовательные услуги: «Биология» 1 час в неделю; «Химия» 1 час в неделю; «Экономика» 1 час в неделю; «Право» 1 час в неделю. В учебный план на уровне СОО включен «Индивидуальный проект», на реализацию которого отведено 2 часа.

Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования и основного общего образования тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Вторая половина дня используется на реализацию различных организационных форм, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, клубы, лаборатории, секции, олимпиады и др. Часть ребят посещают занятия в МКУК КДЦ «Сибирь»

Посещение всех предлагаемых часов каждым ребенком не является обязательным: учащиеся и родители (законные представители) выбирают количество часов и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок. Группы комплектуются по всем направлениям плана внеурочной деятельности. Занятость учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная

деятельность в 10 классе реализуется по дополнительным курсам: «Самосовершенствование личности» 0,5 часа в неделю и курса «Безопасность на улицах и дорогах» 0,5 часа в неделю.

Таблица 1 Выполнение плана внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности | Название факультатива, курса, секции. студии | Классы | 2020 (%) | 2021 (%) | 2022(%) |
|-------------------------------------|--|------------|----------|----------|---------|
| Духовно-нравственное | Программа «Смысловое чтение» | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Мероприятия, акции, классные часы | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Воспитания и социализации обучающихся»(мероприятия, акции, классные часы) | 5-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| Обще интеллектуальное | Программа «Информатика в играх и задачах» | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | ОДНКНР | 5-6 классы | 0% | 0% | 100% |
| | Кружок «Робототехника» | 5-6 классы | 0% | 100% | 100% |
| | Программа «Тайны текста. От чтения к осмыслению» | 5-9 классы | 0% | 100% | 100% |
| | Программа «Учимся размышлять» | 5-9 классы | 0% | 100% | 100% |
| | Курс «Байкаловедение» | 8 класс | 0% | 80% | 0% |
| Общекультурное | Кружок «Оригами» | 2 класс | - | - | 100% |
| | Мероприятия, акции, классные часы | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Воспитания и социализации обучающихся»(мероприятия, акции, классные часы) | 5-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Информационная безопасности, или на расстоянии одного вируса» | 7-9 классы | 0% | 0% | 100% |
| Социальное | Курс «Я учусь создавать проект» | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Безопасность на улицах и дорогах» | 1-4 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» | 7-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Программа «Безопасность на улицах и дорогах» | 5-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| | Курс «Финансовая грамотность» | 5-9 классы | 0% | 100% | 100% |
| | Курс «Мир профессий» | 5-9 классы | 100% | 100% | 100% |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «ОФП» | 1-4 классы | 45% | 40 % | 40% |
| | Секция «ОФП» | 5-6 классы | 100% | 100% | 100% |

| | | | | |
|-------------------|------------|------|------|------|
| Секция «Волейбол» | 7-9 классы | 100% | 100% | 100% |
|-------------------|------------|------|------|------|

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%. Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра (<https://batama-sosh.nubex.ru/sveden/education/>).

Оценка воспитательной работы

Социальный паспорт школы 2022

Социальный статус семей, чьи дети обучаются в МОУ Батаминская СОШ различный. На начало учебного года к занятиям в школе приступили 257 человек. Из них 163 ребенка из многодетных семей. Большая часть детей в этой группе из приемных семей. К категории «дети из малообеспеченных семей» относятся: семьи, потерявшие кормильца – 4 детей, 15 детей из семей, где родители состоят в разводе, 25 детей из семей матерей-одиночек; 12 детей, чьи родители являются пенсионерами, семьи с низким уровнем дохода. Практически в каждом классе есть группы детей из малообеспеченных семей. Низкий уровень дохода родителей обусловлен отсутствием рабочих мест в селе, удаленности села от города, злоупотреблением алкогольными напитками. С задержкой психического развития обучается – 44 человека, детей с умственной отсталостью – 53 человека. Есть семьи, относящиеся, к категории «семьи с осложненным семейным воспитанием» - 1 семья. В этой семье родители злоупотребляют спиртными напитками, родители являются безработными. Девиантному поведению подвержены 2 человека, по рекомендациям ПМПК. Они состоят на учете группы риска. Количество состоящих на ВШУ и ОДН на начало года – 1 человек, по причине совершения кражи.



Численность обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью повысилась. Значительного роста правонарушений среди обучающихся не наблюдается. **Анализ системы воспитательной работы говорит** о том, что воспитательная работа является системой, а не формальным набором мероприятий, т.к. в 2022г в школе реализовались программы для классов ФГОС - «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся (1-4 кл)», «Воспитание и социализация учащихся» (5-9кл). Реализуется программа «Воспитание и социализация учащихся» для 10 - 11класса. С сентября 2022г. в школе

реализуется «Программа воспитания», которая содержит инвариантные и вариативные модули. К данной программе прилагается «Ежегодный календарный воспитательный план». Данные программы направлены на решение воспитательных задач, поставленных школой.

Реализация данных программ позволяет охватить такие направления воспитательной работы как: духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование экологической культуры, культура здорового и безопасного образа жизни, социализация и профессиональная ориентация учащихся.

Для школы характерно наличие специфических форм воспитательной работы. Таковыми можно считать КТД - День республики, который проходит каждый год под определенным девизом, например «День разноцветных ленточек», «День Цветного пластилина», «День комплиментов», «День ничего не делания», «День профориентации», «День театра», «День Новогодних сюрпризов» и др, День Единения детей и взрослых, Акция «Чистые росы», КТД «Один день из Армейской жизни», Большой совет школы, отчетно –перевыборное собрание ДШР, Выборы президента ДШР, традиционными стали образовательные игры «Города - герои», «День науки», «День Байкала» и т.д.

В 2022г. активизировалась работа по участию школьников в массовых мероприятиях:

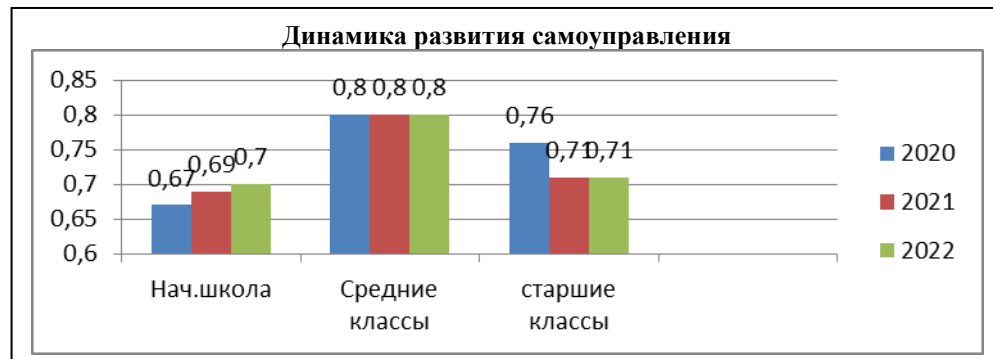
Табл.1 –участие школьников в массовых мероприятиях разного уровня

| Мероприятия | Уровень | | |
|---|---------------|--------------|-------------|
| | Муниципальный | Региональный | Федеральный |
| Встреча с ветеранами Чеченской войны | 111/ 43,1% | | |
| «День Отца» в Иркутской области | | 237/92,2% | |
| всероссийский урок «День героев Отечества» | | | 237/92,2% |
| Единый урок «Права человека | | | 250/97,3% |
| День пожилого человека | 248/96,5% | | |
| Мероприятия в рамках празднования 350-летия со дня рождения Петра I | | | 240/93,4% |
| Единый классный час «Много национальная Россия» | | | 236/91,8% |
| Всероссийский урок Победы | | | 237/92,2 |
| День космонавтики. «Классные встречи». | | | 241/93,8% |

В 2022 году, были проведены мероприятия («Последний герой», «Бессмертный полк»).

Об анализе эффективности деятельности органов самоуправления обучающихся говорят следующие факты:

Рис.1: Динамика развития самоуправления



Данная диаграмма показывает положительную динамику развития самоуправления в начальном звене. В старшем звене динамика отрицательная, т.к учащиеся после 9-го класса уходят из школы. В 10 класс идёт очень мало детей (10кл – 6 чел, 11 кл – 2 чел), кроме этого, не все дети обладают лидерскими качествами. Но от начальной школы к

основному уровню образования наблюдается положительная динамика, это говорит о том, что в школе ведется работа с органами ученического самоуправления.

Совместно с учреждениями-партнерами проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Таблица 2 – Совместные мероприятия с социумом

Совместные мероприятия с социумом

| Учреждения – партнеры | Мероприятия | Охват учащихся | Отметка о выполнении | | |
|------------------------|---|------------------|----------------------|-------------------|------|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| МКУК КДЦ «Сибирь» | Проект «Моя родословная» | 5 класс | + | + | + |
| | В гостях у Деда Мороза | 1 – 4 кл | + | + | + |
| | | | | | |
| | Кл. часы военно-патриотической направленности | 7 – 11 кл | + | + | + |
| | Праздник 9 Мая | 1 – 11 кл | дистант | + (только МИТИНГ) | + |
| | Мастер-класс «Пасхальное яйцо» | 1 – 5 кл | - | + | + |
| | | | | | |
| | «Масленица» | По желанию уч-ся | - | + | + |
| | День республики школьной | 1 – 11 кл | + | - | + |
| | День единения детей и взрослых | 1 – 11 кл | + | - | + |
| | | | | | |
| | День Матери | 1 – 11 кл | дистант | дистант | + |
| | День пожилого человека | 1 – 11 кл | - | + | + |
| Сельская администрация | Акция «Чистые росы» | 1 – 11 класс | - | + | + |
| Совет ветеранов | Акция «Принеси улыбку в дом» | 5 – 11 класс | - | + | + |

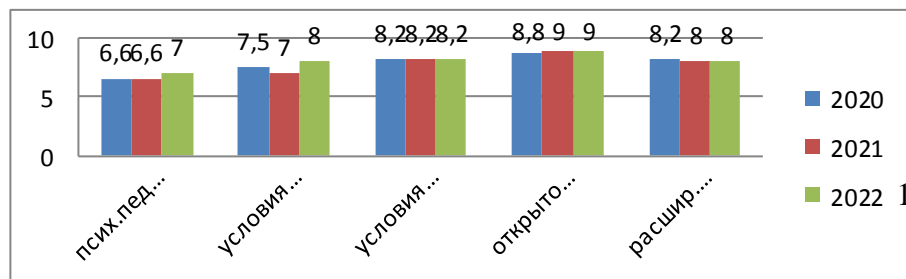
Данные мероприятия являются традиционными. Охват детей составляет **92,4%**. Дети из с. Сологубово, Стибутовск, Верх/Зима не всегда могут принять участие в данных мероприятиях.

Создание развивающей образовательной среды в школе заключается в том, что:

1. Происходит психолого-педагогическая поддержка учащихся – это тренинги, консультации, обследование, диагностика;
2. Создаются условия для развития учащихся в классе – психологический комфорт образовательной среды; содержательная насыщенность и разнообразие социокультурных мероприятий (праздники, экскурсии, выезды в театр, олимпиады, акции и др); участие школьников в планировании мероприятий;

- Открытость образовательной среды - размещение информации на сайте школы, родительские собрания; информирование родителей через группу «Родители» в Viber.
- Существуют условия для профессионального творчества педагогов – педсоветы, ШМО «Искра», профконкурсы, курсы, семинары, вебинары, участие в РМО, распространение передового опыта через СМИ, социальные сети, сайт, награждение педагогов;
- Происходит расширение образовательных и развивающих возможностей – сформированность и поддержка традиций в школе, реализация дополнительных образовательных программ, использование новых пед. технологий, активность школы в образовательном пространстве.

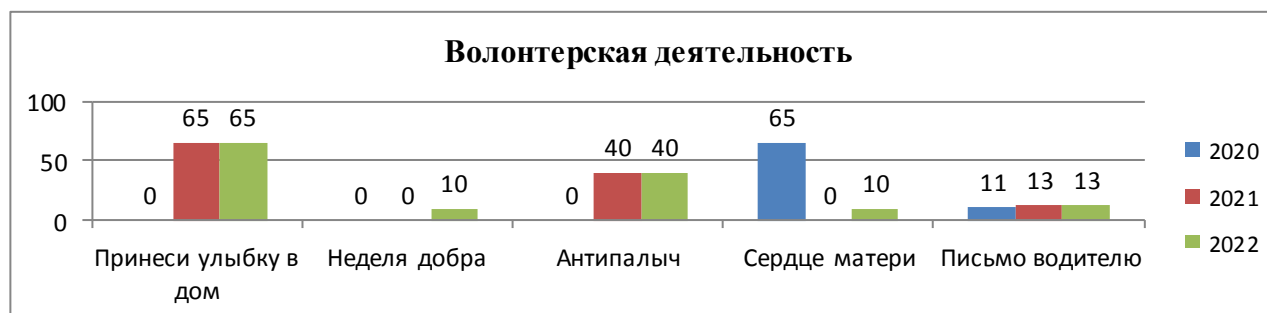
Рис.2. Итоги мониторинга развивающей образовательной среды



учащихся классными и общешкольными мероприятиями

Данные диаграммы говорят о том, что охват учащихся общешкольными мероприятиями имеет положительную динамику, т.к. некоторые мероприятия (в связи с карантинным режимом) были проведены в урочное и послеурочное время, в мероприятиях могли принять участие дети с периферии (Сологубово, В/Зима, Стибутовск, Басалаевка).

2. Итоги волонтерской работы:

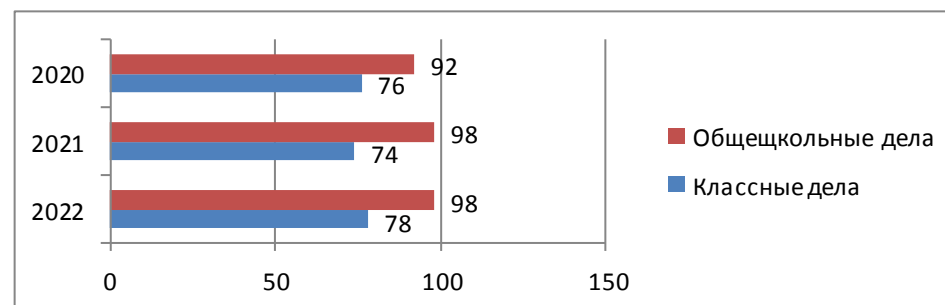


Развивающая образовательная среда

Мониторинг развивающей образовательной среды школы показал: по некоторым параметрам наблюдается небольшая отрицательная динамика, по некоторым параметрам прослеживается стабильный результат.

О результативности системы воспитательной работы говорят следующие данные:

1. Охват школьников общешкольными и классными мероприятиями:



2. Рис. 3
Охват

поэтому

Рис. 4. Итоги волонтерской работы (% охвата учащихся волонтерской деятельностью)

Анализируя диаграмму можно сделать вывод: динамика отрицательная, причиной тому являются введенные карантинные мероприятия. Некоторые мероприятия были отменены, а какие-то были проведены в формате дистанта, но не все учащиеся имеют выход в интернет.

3. Результативность воспитательной работы можно проследить так же через диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель

диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого ученика. Используя опросник «Личностный рост» (П.В.Степанов).

Личностный рост учащихся: 2022 год - опрошено 100 человека.

Табл. 3- Личностный рост учащихся

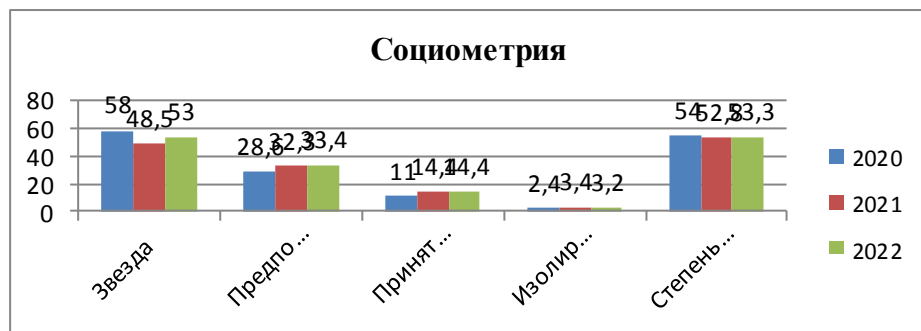
| Уровень | К отечеству % | К земле | К миру | К труду | К культ. | К знаниям | Др. людям | Иным людям | К своему здоровью | К своему Внутр. Миру |
|------------------|---------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|-------------------|----------------------|
| Уст. Негат. 2020 | | | | 3% ↓ | | | | 1% ↓ | | 2% |
| 2021 | | 5% ↑ | 2,5% ↓ | | 2,5% | | | | 2,5% ↓ | |
| 2022 | 2% ↑ | 5% | 3% ↑ | | 3% ↑ | | | | 2,5% | |
| Сит.негат 2020 | 2% | 21,7% | 30% | 7,6% | 32% | | | 8% | | 12% |
| 2021 | 2,5% | 22,5% | 25% | 7,5% | 32,5% | 30% | 17,5% | 10% | | 22,5% |
| 2022 | 2,5% | 22,5% | 26% | 7,5% | 33% ↑ | 30% | 17,5% | 10% | | 23% ↑ |
| Уст.позит 2020 | 27,5% ↑ | 17,5% | 13% ↑ | 22% | 20% | 62% ↑ | 22% ↑ | 30% | 88% ↑ | 35% ↑ |
| 2021 | 22,5% | 17,5% | 10% | 22,5% | 17,5% | 10% | 17,5% | 22,5% | 10% | 25% |
| 2022 | 26% ↑ | 17,5% | 10% | 23% | 17,5% | 10% | 17,5% | 22,5% | 10% | 25% |
| Сит.позит 2020 | 73% | 53,2% | 58% | 67% | 45% | 30% | 82% | 62% | 24% | 51% |
| 2021 | 72,5% | 50% | 62,5% | 72,5% | 45% | 62,5% | 65% | 67,5% | 47,5% | 52,5% |
| 2022 | 73% ↑ | 50% ↑ | 63% ↑ | 70% | 45% | 63% ↑ | 65% | 67,5% | 50% ↑ | 52,5% |

Данные таблицы говорят о том, что у учащихся школы наблюдается положительная динамика в отношении к труду, к знаниям, к иным людям, к своему здоровью, и отрицательная динамика – к земле, к другим людям.

Второй предмет диагностики – детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ученика: Для этой цели предусмотрено использование методики Социометрия, которая позволяет определить характер взаимоотношений школьников в детском коллективе, уровень сплоченности коллектива и социальный статус ребенка.

Рис.5. Социометрия

По итогам диагностики выяснилось: количество «звезд» сократилось, увеличилось количество детей по другим социальным статусам. Причиной



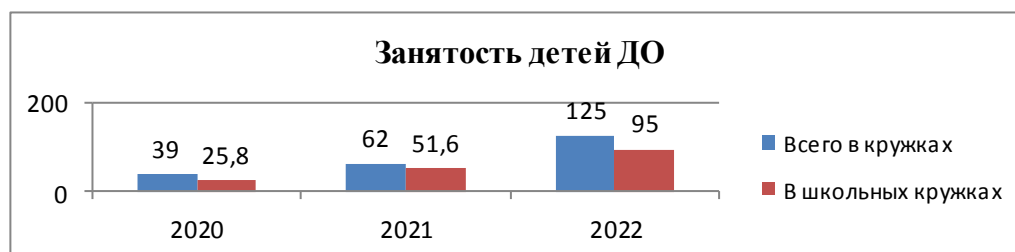
тому является то, что в течение года прибывало много детей из приютов, реабилитационных центров и т.д.

Дополнительное образование

В школе реализуется пять дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:

| Название кружка | Направленность дополнительной общеобразовательной программы |
|--------------------------------|---|
| 1. ОФП 2. Волейбол | Физкультурно-спортивная |
| 3. Волшебный мир Оригами | Художественная |
| 4. Звёздный старт | Художественная |
| 5. Театральная студия «Начало» | Художественная |

Рис. 6 Занятость детей ДО



В 2022г наблюдается положительная динамика по охвату детей допобразованием. Причиной тому является четкий учет детей в системе «Навигатор».

Учет родительского мнения показал, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворены работой дополнительного образования.

Рис.7 Удовлетворённость родителей дополнительным



Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования

Кружки посещают учащиеся начального, основного и среднего уровня образования. Самое массовое посещение кружков спортивной направленности.

Низкую посещаемость показывают учащиеся среднего уровня образования т.к. в среднее звено после 9-го класса идет очень мало детей(8 человек).

Охват отдельных обучающихся дополнительного

| Уровень образования | Направленность | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------|----------------|-------------|------|
| | Эколого-биологическая | Туристско-краеведческая | Спортивная | Художественная | техническая | иное |
| Дошкольный | | | | 2/0,8% | | |
| Начальный | | | 46/17,9% | 44/17% | | |
| Основной | | | 73/28,4% | 46/17,9% | | |
| средний | | | 1/0,39% | 0/0% | | |
| Всего | | | 120 | 92 | | |

категорий программ образования

| Название кружка | Категории обучающихся | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------|------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | малообеспеченные | опекаемые | Состоящие на различных видах учета | С ограниченными возможностями здоровья | С умственной отсталостью | Одаренные дети (по результатам диагностик) |
| Театральная студия «Начало» | 16 | 10 | 0 | 6 | | |
| ОФП | 38 | 15 | 0 | 8 | | |
| Волейбол | 16 | 11 | 1 | 5 | | |
| Оригами | 23 | 7 | 0 | 3 | | |
| Звёздный старт | 13 | 11 | 0 | 1 | | |

Из таблицы видно, что дети разных категорий имеют возможность посещать кружки. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет реализовывать данные программы. Имеются кабинеты для занятий, оборудование для проведения занятий. Руководители кружков и секций имеют необходимый набор программно-методического сопровождения.

Кроме этого, для реализации дополнительных образовательных программ имеется кадровое обеспечение. Руководители кружков и секций имеют высшее и средне-специальное образование. 60% педагогов имеют стаж работы более 10 лет руководителями кружков и секций.

ГТО

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» — программа физкультурной подготовки, существовавшая в нашей стране с 1931 по 1991 год, которая охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. С ликвидацией Советского Союза комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года происходит возрождение комплекса в условиях современной России.

Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно. В МОУ Батаминская СОШ в 2022 году 1 ребенок получил золотой знак ГТО. Следует обратить особое внимание по реализации данного направления через реализацию программ ДО физкультурно-спортивного направления. Руководители кружков имеют высшее или средне-специальное образование.

Рис.8 Кадровое обеспечение доп. Образования



Анализ эффективности реализации дополнительных образовательных программ

В 2022 году дополнительное образование школа организовывала с очных и гибридных форм обучения. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение дополнительных общеобразовательных программ.

Но освоить программу учащиеся могут на разных уровнях (высокий, средний, низкий). Уровень освоения дополнительной

образовательной программы «Волшебный мир «Оригами» определяется путем выполнения коллективной работы после завершения темы; спортивных секций «ОФП» и «Волейбол» определяется путем сдачи нормативов. Уровень освоения дополнительной образовательной программы «Звёздный старт» определяется путем сдачи зачетных заданий по программе, как вокальных, так и теоретических. Ребята, посещающие кружок театральной студии «Начало» показывают уровень освоения дополнительной образовательной программы в ходе проведения творческого отчета.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество детей, имеющих низкий уровень освоения программ, причиной тому послужили дистанционные образовательные технологии и гибридные формы обучения.

О результативности работы кружков можно судить по их участию в районных конкурсах и практической значимости для школы.

Табл.4 . Эффективность работы кружков(участие в конкурсах)

| Название кружка, направленность | Наименование мероприятия с указанием Уровня (сельского поселения, муниципальный, областной, общероссийский) | Количество участников |
|---------------------------------|---|-----------------------|
|---------------------------------|---|-----------------------|

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | |
| Волейбол | Соревнования по в/болу - муниципальный | 8 чел (юноши) 4-е место (из 8) |
| ОФП | - | - |
| Художественно-эстетическая направленность | | |
| Волшебный мир оригами | - | - |
| «Звёздный старт» | - | - |
| Театральная студия «Начало» | Конкурс «Театральный сундучок» - муниципальный | 14 человек призеры |

Из таблицы видно, что участники кружков принимают результативное участие в конкурсах разного уровня.

Табл.5 . Массовые мероприятия

| Название кружка, направленность | Массовые мероприятия | % охвата участников |
|---|---|---------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | |
| Волейбол | День здоровья, стритбол, пионербол, волейбол | 99% |
| ОФП | Весёлые старты, лыжная эстафета, день здоровья. | 86% |
| Художественно-эстетическая направленность | | |
| Волшебный мир оригами | - | - |
| «Звёздный старт» | День учителя, День матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Творческий отчет | 98% |
| Театральная студия «Начало» | День учителя, День матери, День пожилого человека, Новый год, Рождество, Творческий отчет | 98% |

Данные таблицы говорят о том, что педагоги дообразования организуют и проводят массовые мероприятия для школьников, руководители кружков «Звёздный старт» и «Начало» проводят мероприятия для населения в ДК «Сибирь».

Система управления

Анализ выполнения планов воспитательной работы

Классными руководителями 1 – 11 класс используются различные формы работы с классом, но преобладающей формой работы с классом является беседа.

Табл. 6 Сводный лист классных дел:

| Год | Собр., беседы | К/С, игры | Конференции | Праздники, игры | труд | Поход, экскурсии | Диспут/ Дискуссия | КТД |
|------|---------------|-----------|-------------|-----------------|------|------------------|-------------------|-----|
| 2020 | 48 | 17 | - | 12 | 8 | 2 | 23 | 6 |
| 2021 | 50 | 19 | - | 9 | 9 | 5 | 4 | 2 |
| 2022 | 73 | 14 | - | 9 | 9 | 5 | 3 | 2 |

Исходя из данных таблицы, видно, что сократилось количество некоторых форм мероприятий в классах, но это нельзя рассматривать как отрицательную динамику, это последствия карантинных мероприятий. Диагностика посещенных внеклассных мероприятий и классных часов показывает, что эффективность данных мероприятий составляет 68 – 85 баллов, что соответствует оценке «отлично» и «хорошо».

Рис. 9 Качество внеклассных мероприятий (Эффективность)



Анализ посещенных внеклассных мероприятий ЗДВР позволяет сделать вывод: на мероприятиях прослеживается организаторская деятельность классных руководителей, т.е. создаются условия для самореализации учащихся, соблюдается оптимальность выбора форм и методов для достижения поставленных целей, наблюдается наличие эффективной обратной связи с учащимися, эффективно и целесообразно используется наглядность и ТСО. Воспитательная деятельность заключается в том, что классный руководитель

добивается поставленных целей, мероприятия носят духовно-нравственную направленность, происходит эстетическое воздействие на учащихся, развитие речевой культуры.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Рассматриваются следующие вопросы:

организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, применяемые формы информирования; наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей; В плане воспитательной работы: «День Республики», «День Единения детей и взрослых», районный праздник «День семьи». Проекты «Профессия моих родителей», «Моя родословная».

- оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями;
- социальный паспорт школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Дается оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.

3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Табл. 7 Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| N п/п | Наименование показателя | Целевой | Базовый | Базовый | Базовый | Базовый |
|----------|---|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | ориентир 2020-2021 | уровень 2019 | уровень 2020 | уровень 2021 | уровень 2022 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей | Положит динамика | 32 % | 32,4% | 44% | 44% |
| | Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей | 85% | 83% | 82,7% | 81% | 82% |

Из данной таблицы видно, что доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей, имеет стабильный результат. Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей имеет стабильный результат (более 80%)

Табл. 8 Посещаемость родительских собраний

| Год | Посещаемость общешкольных родит. собраний | |
|------|---|------------------------------------|
| | Кол-во родителей | % |
| 2020 | 237 | 73(от числа Батаминских родителей) |
| 2021 | 239 | 98% |
| 2022 | 215 | 95% |

Посещаемость родительских собраний высокая, т.к в 2021г, некоторые родительские собрания проводились дистанционно, что позволило принять участие в собраниях родителям, чьи дети подвозятся из периферии (Сологубово, Стебутовск).

Табл. 9. Самоанализ деятельности кл. рук. по работе с родителями

| Основные направления организации совместной работы школы и родителей | 0 | 1 | 2 |
|--|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары инд. Конс) | 14% | 57% | 28% |
| 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела) | 7% | 78% | 14% |
| 3. Участие родителей в управлении школой (родительские комитеты) | 7% | 93% | 0% |

0 – не использую; 1 – использую; 2 – часто использую

Табл.10 Эффективность реализации воспитательных программ

Эффективность реализации воспитательных программ

| Программа | Уровень образования | Эффективность реализации | | |
|--|----------------------|--------------------------|-------|-------|
| | | 2020г | 2021г | 2022 |
| Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся | Начальный (1-4 кл) | 75% | 82% | 82% |
| Программа воспитания и социализации учащихся | Основной (5 – 9 кл) | 68,3% | 68,7% | 68,9% |
| «Я – гражданин России» | Средний (10 – 11 кл) | 76% | 76,4% | 76,6% |
| Программа воспитания (с 01.09.2021г) | По школе | - | 86% | 87% |

Данные таблицы показывают, что эффективность реализации программ по воспитательной работе имеет стабильный результат (это закономерно).

Вывод по разделу.

1. Образовательная деятельность в МОУ Батаминская СОШ организована в соответствии с ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС, реализуется на основании основных образовательных программ по всем уровням образования.
2. Активизировать работу по участию в общероссийском движении «Готов к труду и обороне».
3. Активизировать работу по внедрению современных форм и методов воспитания в работе классного руководителя.
4. Спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена».

2. Оценка системы управления организации

Для реализации соответствующих образовательных программ, организации учебной, методической, воспитательной работы в школе создана линейно-функциональная структура управления, что характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива). Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности, перед началом учебного года издаются приказы о разграничении обязанностей и координации действий между членами администрации: от 30.08.2022 г № 373 и от 20.08.2022 г №180. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Отмечается высокий уровень командной работы администрации и информированность ее членов.

В 2022 году систему управления в школе сохранили с учетом использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили, в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Изменения закрепили и в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и дистанционно собирать данные.

Системность работы организации реализуется через «Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения Батаминская СОШ на 2017 - 2022гг), утвержденной приказом от 02.06.2017 г.№171. Главная цель Программы при ее реализации в МОУ Батаминская СОШ достигается через решение следующих основных задач: реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе. Для реализации программы развития школы активно развивается система социального партнерства. Анализ результатов реализации Программы развития в 2022 г рассматривался на общем собрании работников школы от 16.06.2022г, протокол №2.

В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы по адресу <http://batama-sosh.nubex.ru>, информация на котором систематически обновляется. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы. С 2017 года успешно осуществлен переход на безбумажный вариант электронного журнала на портале «Дневник.ру». Введение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам. Также через портал осуществляется обмен информацией с участниками образовательного процесса: родители получают возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также увидеть динамику успеваемости ребенка. Количество родителей, подключенных к сервису «Электронный дневник» приблизилось к 100%. Портал так же предоставляет возможность вести документацию и отчетность классных руководителей и учителей-предметников в электронном виде: создавать отчеты по предмету, классу, отслеживать динамику показателей, вести статистику.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля.

Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: общее собрание работников и педагогический совет школы с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

На общем собрании работников в 2022 году рассматривались вопросы: «Анализ выполнения программы развития» - 16.06.2022 г, протокол №2, рассмотрение отчета директора о деятельности Учреждения за 2022 год - 24.12.2022, протокол №3, а так же результаты образовательной, хозяйственной и финансовой деятельности.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе, таких как: реализация государственной политики по вопросам образования; ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса; разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии МОУ Батаминская СОШ. В 2022 году коллегиальный орган функционировал на должном уровне. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. В 2022 году проведен тематический педагогический совет, запланированный на март 2022 года: «Формирование функциональной грамотности у школьников».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления в школе создан Совет учащихся - Детская школьная организация «Росток» и родительский комитет. В течение 2022 года было проведено 3 заседания общешкольного родительского комитета. Родительский комитет рассматривал задачи, связанные с развитием ОО, а так же вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса в 2022 году: реализация урочной и внеурочной деятельности. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, организацией безопасности. В целом работа совета признана эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение совета, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и современный характер. Проведенный опрос отражает положительное отношение родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых ОО.

На основании акта независимой оценки качества условий оказания услуг образовательной организации, проведенной в 2022 году был составлен план и определены сроки. Отраженные в плане мероприятия по улучшению качества условий осуществления деятельности образовательной организации по критериям: «Открытость и доступность информации об организации», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организаций «Удовлетворенность условиями оказания услуг" выполнялись в полной мере.

Уставом и другими локальными актами предусмотрена деятельность в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году обращений в комиссию от участников образовательных отношений не поступало.

Выводы:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Решена в 2022 году проблема недостаточной вовлеченности родителей в общественное управление образовательным процессом, через организацию взаимодействия участников посредством дистанционных технологий.

Выявлены проблемы:

- недостаточное привлечение педагогического коллектива к проблемно-ориентированному анализу информации в рамках внутришкольного контроля

- Недостаточная открытость и доступность информации об организации, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении ниже 100%

Пути решения:

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

- привлечение педагогического коллектива к проблемно-ориентированному анализу информации в рамках внутришкольного контроля

- совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам.

- довести долю получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении, до 100%

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в МОУ Батаминская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности. Предметом деятельности школы является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации прав граждан на образование. Реализация образовательных программ осуществляется посредством учебных планов и рабочих программ.

В 2022 г. школа реализует следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, (1 – 4 классы);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, (5-9 классы);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, (10 класс);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с ФК ГОС, (11 класс);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС ОВЗ (варианты 7.1,7.2), (1 – 4 классы);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1 и 2), в соответствии с ФГОС УО (ИН), (1-5 классы);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), (6,9 классы);

- Учебный план МОУ Батаминская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умеренной умственной отсталостью) (8-9 классы);

- Индивидуальный учебный план.

Учебные планы ООП НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с ФГОС, состоят из двух частей: обязательной части (определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Учебный план НОО является приложением ООП НОО МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 27.05.2016 г, приказ № 137).

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в первом классе вводится изучение родного русского языка -2 ч.в неделю, во 2,3, 4 –х классах часы «Родного языка» перераспределены на «Литературное чтение» по 1 часу. В связи с отсутствием в ФПУ учебников по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» данный предмет в 2020-2021 учебном году не вводится, и часы перераспределены по другим предметам. В 1, 2, 3 классах 1 час «Литературного чтения на родном языке» перераспределен на «Литературное чтение». В 4 классе 1 час «Литературного чтения на родном языке» перераспределен на: «ИЗО» – 0,5 ч. и «Технологию» - 0,5 ч. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет по 1 часу во 2-ом и 3–ем классах, который используется на увеличение учебных часов по предметам: ИЗО – 0,5 ч. и технология - 0,5 часа.

В 1-4 классах введение 1 часа на предмет «Русский язык», что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования. В учебный план 4 класса включен 1 час на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля осуществлялся родителями обучающихся (Протокол родительского собрания № 3 от 11.02.2022 г.). Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Учебный план ООО является приложением ООП ООО ФГОС МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 27.05.2016г, приказ № 137). В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в пятом классе вводится изучение родного русского языка -1 час в неделю. Русский язык как родной язык, в МОУ Батаминская СОШ изучается по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение. В шестом и девятом классах часы «Родного языка» перераспределены на «Русский язык» по 1 часу, в седьмом и восьмом классах часы «Родного языка» перераспределены на «Биологию» по 1 часу. В связи с отсутствием в ФПУ учебников по учебному предмету «Родная литература» данный предмет в 2021-2022 учебном году не вводится, и часы перераспределены по другим предметам. В 5-9 классах 1 час «Родной литературы» перераспределен на «Литературу».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021-22 учебном году составляет по 0,5 часу в 5-7 классах, 1 час в 8 классе и 2 часа в 9 классе. Часы ЧФУ в 5-7 классах используются на увеличение учебных часов по предмету ИЗО – 0,5 ч. ; 1 час в 8 классе используется на предмет «География Иркутской области» и 2 часа – на предмет «Технология» в 9 классе. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, в учебный план, в том числе, входит обязательная предметная область "Иностранные языки" и учебные предметы "Иностранный язык" и "Второй иностранный язык". Учебный предмет «Второй иностранный язык» в 2021-2022 учебном году в МОУ Батаминская СОШ не вводится, т. к. в ОО нет необходимых условий и по результатам анкетирования среди учащихся и родителей (законных представителей) нет индивидуальных потребностей. Часы «Второго иностранного языка» в 5-9 классах перераспределены на «Иностранный язык» (английский язык). Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Учебный план СОО является приложением ООП СОО (10 кл.) МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 16.06.2020 г, приказ № 158). УП формируется на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена изучением предметов на базовом уровне. В обязательной части 2 часа предмета «Математика» перераспределены на изучение предмета «Русский язык». В части, **формируемой участниками образовательных отношений**, введены дополнительные учебные предметы и факультативные курсы

с учетом желаний учащихся и их родителей (по итогам анкетирования) и с учетом имеющегося учебно-методического обеспечения. В 2021-2022 году часы школьного компонента в объеме 6 недельных часов используются на предметы: «Биология», «Химия», «Экология», «Право» - по 1 часу в неделю; факультативные курсы: «Школа волонтера», «Я – лидер нового поколения», «Финансовая грамотность. Цифровой мир» - по 1 часу в неделю. Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Учебный план ОО для обучающихся с УО является приложением АООП ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО) ФК МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 05.09.2018г, приказ № 25). УП формируется на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Состоит из: образовательных курсов, компонента образовательной организации, внеурочной деятельности. Компонент образовательной организации предусматривает: ОБЖ 1 ч. В 6,8,9 классах; информатику 1 ч. В нед в 6-9 классах; мир профессий в 9 классе 1 ч в нед. Внеурочная деятельность предусматривает: логопедический курс «Мир звуков» 1 ч в нед в 6-9 классах; «Развитие психомоторики» 6-9 классах по 2 ч. В неделю; СБО в 6-9 классах по 2 ч. в неделю; курс «Безопасность на улицах и дорогах» в 5-9 классах по 1 ч. в неделю; курс «Мир профессий» в 6-9 классах по 2 ч. в неделю. Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Учебный план для обучающихся с УО является приложением АООП (ИН) вариант 1 МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 27.05.2016г, приказ №137). УП формируется на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Состоит из: предметных областей, части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает предметы: русский язык в 1-4 классах по 2 ч. в неделю, математика в 1-4 классах по 1 часу в неделю, русский язык и математика – по 1 часу в неделю в 5 классе. Внеурочная деятельность предусматривает: курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»; курс «Я учусь владеть собой» - в 1-4 классах по 2 ч. в неделю. В 5 классе курс «Безопасность на улицах и дорогах» 1 час в неделю. Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Индивидуальный учебный план НОО для обучающихся с УО является приложением АООП (ИН) вариант 2 МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 02.07.2019 г, приказ № 222). УП формируется на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Индивидуальный учебный план ОО для обучающихся с УО является приложением АООП (ИН) вариант 1 МОУ Батаминская ООШ (утвержденной от 02.07.2019 г, приказ № 222). УП формируется на основе ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами: математика 1 час, русский язык 1 час; коррекционно-развивающими курсами: «Диагностика и коррекция цветом и рисунком» 4 часа, «Шаг навстречу» 2 часа. Выполнение УП в 2022 году составляет 100%.

Внеурочная деятельность

Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется не только через урочную деятельность, но и внеурочную. Внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов реализуется с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) по пяти направлениям:

1. **Духовно-нравственное направление** реализуется с учетом специфики образовательной программы МОУ Батаминская ООШ, в соответствии с программами: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся» на уровне начального общего образования, «Воспитание и социализация обучающихся» на уровне основного общего образования.

Формы: классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Реализация курса «Смысловое чтение» 1-4 классы.

2. **Обще-интеллектуальное направление** реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Курсы: «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы, ОДНКНР – 5-6 классы, «Гайны текста. От чтения к осмыслению» 5-8 классы, «Учимся размышлять» 5-8 классы.

3. **Общекультурное направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы: подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, образовательных играх; классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, кружок «Оригами» 1-4 классы.

4. **Социальное направление** предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание социальной проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты, формировать социальные, коммуникативные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Курсы: «Я учусь создавать проект» 1-4 классы, «Финансовая грамотность» 5-9 классы, «Мир профессий» - 5-9 классы, «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» 7-8 классы, «Безопасность на улицах и дорогах» 1-9 классы.

5. **Спортивно-оздоровительное направление** строится с опорой на «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Формы: спортивные праздники, соревнования; внеклассные мероприятия (соревнования, конкурсы).

Секции: ОФП 1-6 классы, «Волейбол» 7-8 классы.

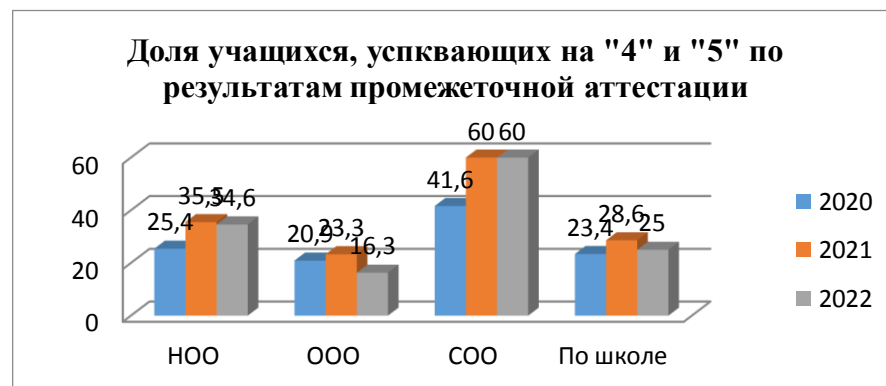
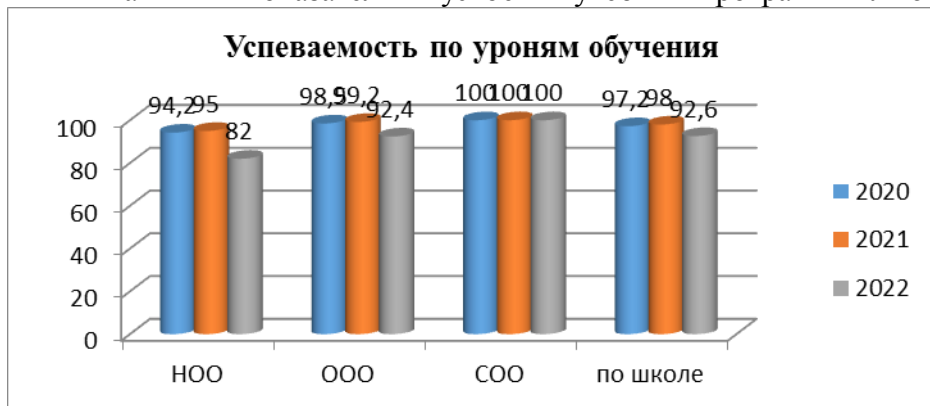
Внеурочная деятельность для учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью обязательно включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную на коррекцию эмоционально-волевой сферы, речевых нарушений. Содержание и структура учебного плана МОУ Батаминская СОШ соответствует заявленным образовательным программам. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Выполнение планов внеурочной деятельности в 2022 году составляет 100%.

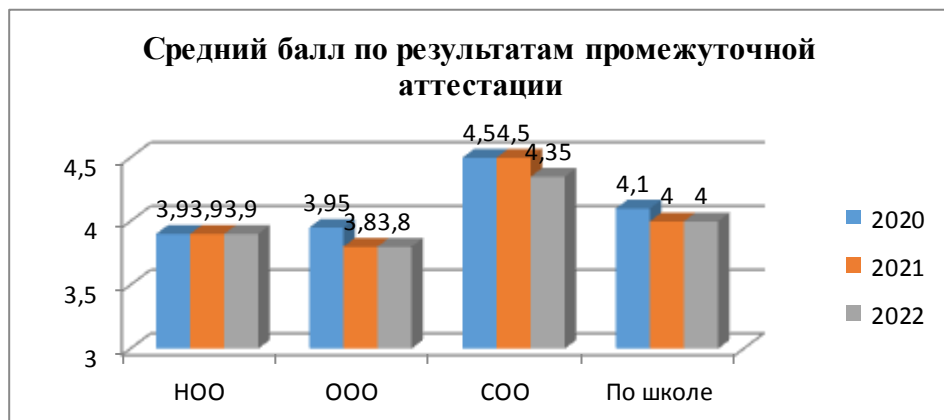
Внутренняя оценка качества образования в 2022 году

Важными показателями усвоения учебных программ являются итоги успеваемости и качества обучающихся.

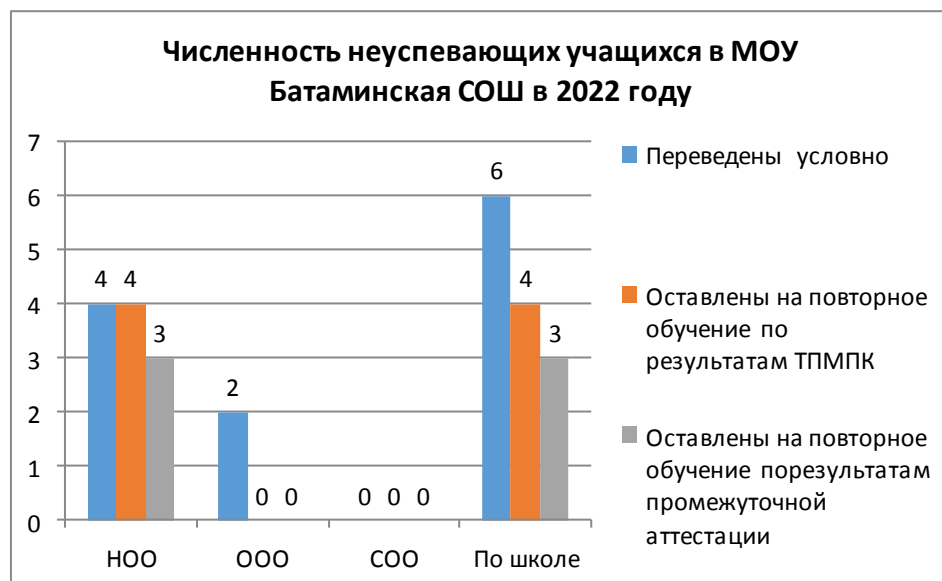


Результаты успеваемости учащихся по школе в 2022 году составляют 92,6%, что ниже на 5,4% от результатов успеваемости прошлого года. Это свидетельствует, что увеличилась численность неуспевающих обучающихся. Успеваемость на уровне начального общего образования в 2022 году понизилась на 7 %, на уровне основного общего образования в сравнении по показателям прошлого года произошло уменьшение успеваемости на 6,8% и составляет 92,4%.

По результатам качества знаний обучающихся МОУ Батаминская СОШ в целом по школе произошло снижение на 3,6% по сравнению с результатами 2022 года и составляет 25%. На уровне начального общего качества знаний обучающихся снизилось до 34% в 2022 году. На уровне основного общего образования наблюдается незначительная отрицательная динамика качества знаний обучающихся и составляет 16,3%, что ниже показателей прошлого года на 7 %. На уровне среднего общего образования наблюдается стабильная динамика качества знаний обучающихся и составляет 60%.



Показатель среднего балла по школе в целом по сравнению с прошлым годом стабилен и составляет 4 б. На уровне начального общего образования показатель среднего балла стабилен в сравнении с прошлым годом. На уровне основного общего образования наблюдается снижение среднего балла на 0,15 по сравнению с показателем 2021 года. Наблюдается стабильная динамика среднего балла в течение двух лет на уровне среднего общего образования и составляет 4,5 в 2022 году.



В 2022 году по результатам ТПМПК на повторное обучение было оставлено 3 обучающихся на уровне начального общего образования.

Переведено условно: на уровне НОО 3 обучающихся. По результатам промежуточной аттестации оставлено на повторное обучение 4 обучающихся на уровне начального общего образования.

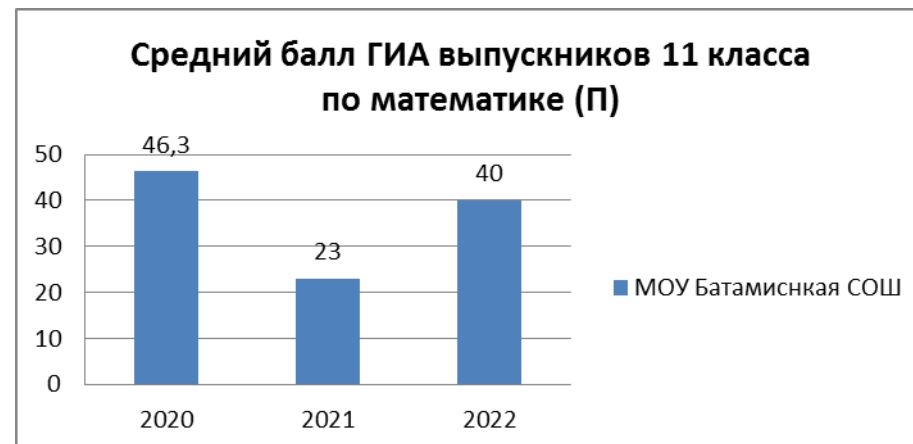
Внешняя оценка качества образования

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в МОУ Батаминская СОШ была проведена следующая работа:

- организована работа по информированию участников образовательной деятельности о проведении ГИА в 2022 году;
- составлен план работы по подготовке к ГИА -2022;
- составлены планы по подготовке к ГИА-2022 по предметам учителями-предметниками;
- в выпускных классах проведены родительские собрания совместно с обучающимися для ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года №190/1512 по вопросам организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11, ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- обновлен стенд «ГИА» в коридоре школы;
- систематически проводились консультации по предметам.

Результаты ЕГЭ. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. В 11 классе сдавало ЕГЭ 2 выпускника, и одна выпускница, которая обучалась в форме семейного образования. Все выпускники успешно сдали экзамены в основной срок и получили аттестаты о среднем общем образовании.



Выпускники 11 класса показали хорошие результаты по русскому языку. Средний балл составил 75,3 балла. По математике 40 баллов.

Результаты ОГЭ. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году в 9 классе было 17 выпускников. 12 из них сдавало экзамен в формате ОГЭ и 5 выпускников сдавало экзамен в формате ГВЭ. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 100% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, успеваемость составила 100%, качество – 50% (в 2021 году – 30,7%). Русский язык в формате ГВЭ сдавало 5 выпускников. Успеваемость составила 100%, качество – 83,3%

. Анализ результатов экзамена по математике показал, что успеваемость составила 50%, качество - 17% (в 2021 году –7,7 %). Не преодолел порог в дополнительные сроки по математике – 4 выпускника.

Анализ статистических данных результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки учащихся по математике. Из этого следует, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата. Результаты ГИА показали необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки учащихся к экзаменам. Необходимо совершенствование более качественной индивидуальной и дифференцированной работы учителей с учениками, постоянной и конкретной работы с родителями, работы по повышению мотивации учащихся, усиления контроля за объективностью оценивания знаний обучающихся.

Внешние мониторинговые исследования **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ. На основании приказа Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрназора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», Руководствуясь распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года №55-1324-мпр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 –х классах общеобразовательных организаций Иркутской области, на основании приказа Комитета по образованию администрации Зиминского района от 13 сентября 2022 года № 118 «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Зиминского района», приказа МОУ Батаминская СОШ «О проведении Всероссийских проверочных работ» от 14.09.2021 № 126, в МОУ Батаминская СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5-9-ых классах.

В 2022 году внешние мониторинговые исследования (ВПР) уровня сформированности учебных достижений проходили в осенние сроки.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, история, биология;

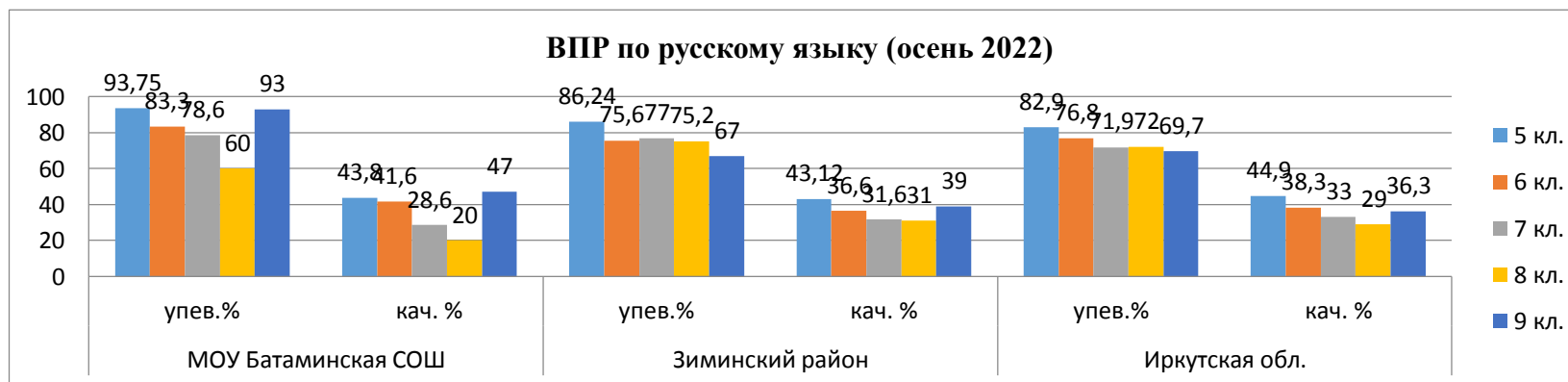
7 класс – русский язык, математика, история, биология;

8 класс – русский язык, математика, география, обществознание (компьютерная форма), английский язык;

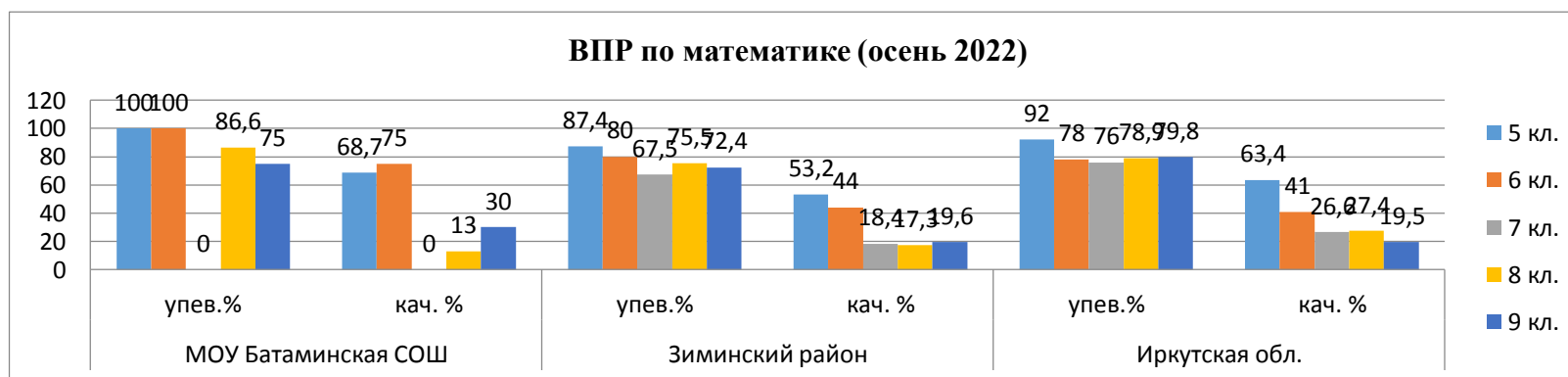
9 класс – русский язык, математика, биология, обществознание.

ВПР проводились в **целях** определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного общего образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиям.



Успеваемость по русскому языку в ходе проведения ВПР колеблется от 60 % до 93% Низкий процент успеваемости по русскому языку у учащихся 8 класса и составляет 60%. Качество знаний по русскому языку в ходе проведения ВПР колеблется от 20% (8 класс) до 47% (9 класс).



Успеваемость по математике в 5-6 классах составляет 100%, что выше районного и областного показателей. В ходе проведения ВПР учащиеся 7 класса показали 0% успеваемости и качества знаний соответственно.

В ходе выполнения ВПР учащиеся МОУ Батаминская СОШ показали низкие результаты качества знаний по следующим предметам:

Учащиеся 5 класса не смогли показать качество знаний по истории – 0 %;

Учащиеся 7 класса показали низкие результаты качества знаний по английскому языку – 15,38%, обществознанию – 11,11% и по истории – 16,67%, отсутствует качество знаний по физике – 0%;

Учащиеся 8 класса показали низкие результаты качества знаний по математике – 7,14%, и географии – 9,09%.

Данные показатели качества знаний свидетельствуют о низкой подготовке учащихся к ВПР.

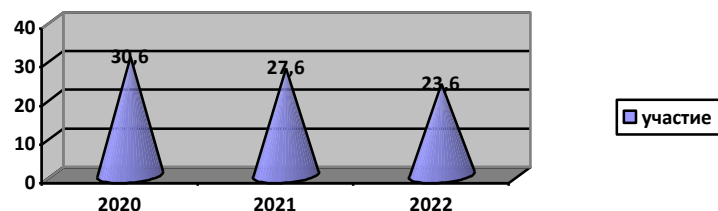
Вывод. В ходе проведения ВПР у учащихся были выявлены проблемные поля, дефициты умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам проведения ВПР в осенние сроки были приняты следующие управленческие решения:

1. Провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося и по предмету.
2. Выявить дефициты по каждому учащемуся и по предмету в целом.
3. Внести изменения в рабочие программы по предмету и корректировку в календарно-тематическое планирование по предмету.
4. Сообщить результаты ВПР родителям.
5. Разработать индивидуальные планы для обучающихся с целью достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
6. На уроках организовать систематическое повторение пройденных тем, с целью улучшения предметных результатов.
7. Организовать работу по достижению предметных и метапредметных результатов.
8. Составить план работы с мотивированными учащимися по выполнению заданий повышенного уровня, а именно спланировать работу по достижению предметных результатов блока «Ученик получит возможность научиться».
9. Провести повторные проверочные работы по типу ВПР с целью выявления эффективности принятых мер.

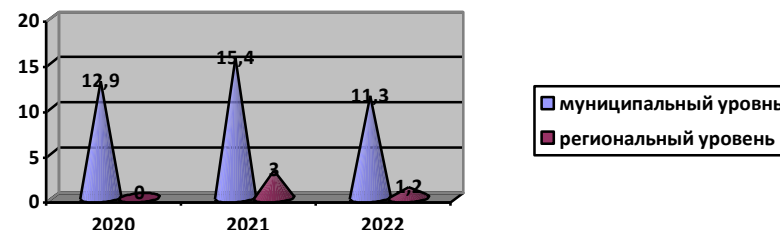
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах конкурсах

Ежегодно учащиеся МОУ Батаминская СОШ принимают участие в олимпиадах смотрах конкурсах разного уровня. По результатам 2022 года в конкурсах и олимпиадах школьного уровня приняло участие 60 обучающихся, что составляет 23,3% численности всех обучающихся, призерами и победителями муниципального уровня стало 29 обучающихся, что составляет 11,3%, победителями и призерами регионального уровня стало 3 обучающихся, что составляет 1,2%.

Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах



Для учащихся -победителей и призеров олимпиад, конкурсов, смотров



В 2022 году показатель участия обучающихся МОУ Батаминская СОШ в различных конкурсах, олимпиадах составил 27,6%, что является нестабильным показателем по сравнению с прошлым годом. Доля победителей и призеров на муниципальном уровне в 2022 году увеличилась на 2,5%. Доля победителей и призеров на региональном уровне составляет в 2022 году 2%.

Анализ данных показал, что наметилась положительная динамика по успеваемости, и составляет 98% при этом наблюдается стабильное качество знаний, что составляет 28,6%. План мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, разработанный в прошлом году, дал свои положительные результаты. Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования.

Разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года.

Вывод.

1. Анализ качества знаний по школе в целом по результатам промежуточной аттестации повысился с 23,4% до 28,6%.
2. Анализ результатов ГИА показывает, что у выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной и средней школы по математике.
3. Анализ результатов выполнения ВПР показал о низкую успеваемость и качество знаний по предметам: математика-5 класс, математика – 7 класс.
4. Снижение числа победителей и призеров в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Рекомендации.

1. План мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, разработанный в прошлом году, дал свои положительные результаты. Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования.
2. В выпускных классах увеличить количество часов в учебном плане на изучение математики и русского языка за счет часов ЧФУ, с целью качественной подготовки к ГИА. Пройти (по необходимости) педагогам обучение по подготовке учащихся к ГИА по математике.
3. Учителям-предметникам рекомендовать составлять планы подготовки к ВПР, начиная с октября следующего года, изучить структуру проверочной работы, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
4. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года.

5. В учебном плане на следующий год сохранить курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся

4. Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия на уровне НОО

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. В первую смену обучается 1 класс и классы для детей с УО (ИН), во вторую 2,3,4 классы. Учебные занятия на уровне начального общего образования проводятся по 5-дневной учебной неделе. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 14³⁵ мин. Окончание занятий в 19.00. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение первого класса проводится в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1 класса и 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов. Учебный год начинается 1 сентября, окончание учебного года 31 мая. Начало занятий 8³⁰ ч. Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Сроки промежуточной аттестации во 2-4 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2022 года.

Отчетные периоды по движению обучающихся:

1 четверть – с 01.09.2021 г по 29.10.2021 г

2 четверть – с 08.11.2021 г по 28.12.2021 г

3 четверть – с 10.01.2022 г по 25.03.2022 г

4 четверть – с 04.04.2022 г по 31.05.2022 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (начало занятий 08.11.2021 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (начало занятий 10.01.2022 г.);

дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – с 14.02.2022 г. по 20.02.2022 г. (начало занятий 21.02.2022 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (начало занятий 04.04.2022 г.).

Учебные занятия на уровне основного общего образования проводились по 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 15²⁵ мин. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение пятого и девятого классов и классов для детей с УО (ИН) проводится в первую смену. Во вторую смену обучение ведется у 6,7,8 классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 5-9 классов. Начало учебного года 01.09.2021, окончание учебного года 31.05.2022 г. Сроки промежуточной аттестации в 5-9 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2022 года.

1 четверть – с 01.09.2021 г по 29.10.2021 г

2 четверть – с 08.11.2021 г по 28.12.2021 г

3 четверть – с 10.01.2022 г по 25.03.2022 г

4 четверть – с 04.04.2022 г по 31.05.2022 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (начало занятий 08.11.2021 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (начало занятий 10.01.2022 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2022 г. по 03.04.2022г. (начало занятий 04.04.2022 г.).
Примерные сроки проведения ГИА для обучающихся 9 класса с 19.05.2022 по 01.07.2022

Учебные занятия на уровне среднего общего образования проводились по 5-дневной учебной неделе.

Обучение осуществлялось в МОУ Батаминская СОШ в две смены. Начало занятий (первая смена) 8³⁰ ч. Занятия второй смены начинаются в 15²⁵ мин. Между сменами организован 30 минутный перерыв. Обучение 10-11 классов проводится в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для обучающихся 10-11 классов. Начало учебного года 02.09.2021, окончание учебного года 31.05.2022 г.

Сроки промежуточной аттестации в 9-11 классах установлены с 15 мая по 31 мая 2022 года.

1 четверть – с 01.09.2021 г по 29.10.2021 г

2 четверть – с 08.11.2021 г по 28.12.2021г

3 четверть – с 10.01.2022 г по 25.03.2022 г

4 четверть – с 04.04.2022 г по 31.05.2022 г

Продолжительность каникул для обучающихся МОУ Батаминская СОШ в течение учебного года:

осенние каникулы – со 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (начало занятий 08.11.2021 г.);

зимние каникулы - с 29.12.2021 г. по 09.01.2022г. (начало занятий 10.01.2022 г.);

весенние каникулы – с 26.03.2022 г. по 03.04.2022г. (начало занятий 04.04.2022 г.).

Примерные сроки проведения ГИА для обучающихся 11 класса с 19.05.2022 по 01.07.2022

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся МОУ Батаминская СОШ и шкалой трудности учебных предметов. В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Занятия физической культурой проводятся в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо у обучающихся проводится три учебных занятия физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

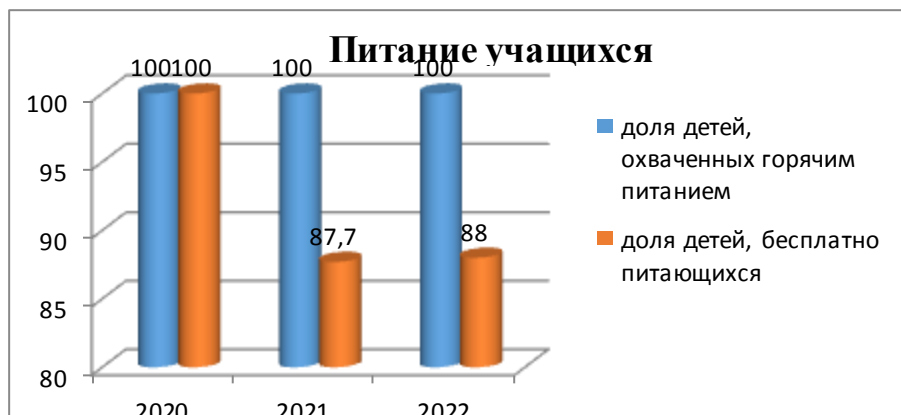
Наиболее трудные предметы проводятся на втором уроке, третьем уроках.

С 1 сентября 20201 года организация образовательного процесса продолжилось осуществляться на основании СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19". На основании данных правил предусмотрено усиление контроля за состоянием здоровья, усиление дезинфекционного режима, дистанцирование, требования к организации питания и режиму обеззараживания. Деятельность общеобразовательной организации осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Дистанционное обучение организовывалось только для классов, находящихся на карантине (как контактирующие), а также для болеющих детей, и в период морозов.

Организация питания обучающихся

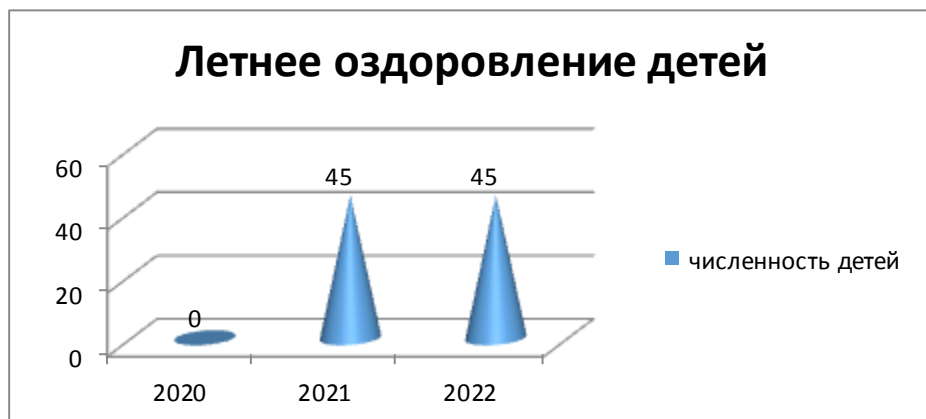
В МОУ Батаминская СОШ работает столовая на 70 посадочных мест. В школе организовано одноразовое горячее питание учащихся за счет родительской платы и за счет социальной защиты населения (установленных Законом Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63- ОЗ «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей»). Для детей с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание.



В школе горячим питанием охвачено 100% учащихся. Численность детей, охваченных бесплатным питанием в 2022 году составляет 88% от доли всех учащихся школы.

Организация летнего оздоровления

При школе ежегодно работает летний оздоровительный лагерь «Орленок» для учащихся 1-7 кл.



Численность детей стабильна в течение двух лет и составляет 45 человек. В летнем оздоровительном лагере действует два отряда наполняемостью 20 и 25 человек. Для детей младшего школьного возраста организован дневной сон. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции работу летнего оздоровительного лагеря пришлось остановить. В 2021 году возобновилась работа летнего оздоровительного лагеря «Орленок».

Вывод.

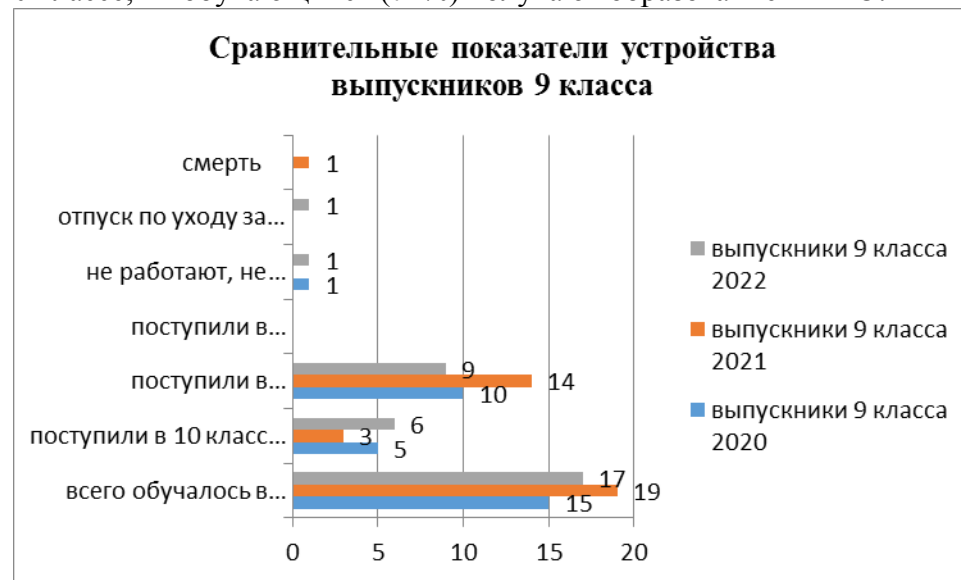
- Обеспечение организации учебного процесса в МОУ Батаминская ООШ определяется Законом «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- Содержание учебных планов для каждого уровня образования создает условия для гармоничного развития личности и качества образования;
- Педагогическое сопровождение реализации ООП и АООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году в 11 классе обучался 2 обучающихся (одна ученица в форме семейного). По итогам проведения государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Успешно поступили в ВУЗы и СУЗы на очное отделение.

В 9 классе обучалось 19 человек. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%.

Трое обучающихся, что составляет 15,8% продолжили обучение в 10 классе; 14 обучающихся (74%) получают образование в НПО.



Вывод:

- 100% выпускников, окончившие 11 класс в 2022 году, продолжили обучение в ВУЗе и СУЗе на очном отделении.
- 15,8% выпускников 11 класса продолжают обучение в МОУ Батаминская СОШ на уровне СОО. 74% продолжают обучаться в начальных профессиональных образовательных организациях.
- Большинство выпускников МОУ Батаминская СОШ предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл на экзаменах.

Рекомендации.

Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2022 – 2023 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, составить план профориентационной работы.

Социальную педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 2022-2023 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.

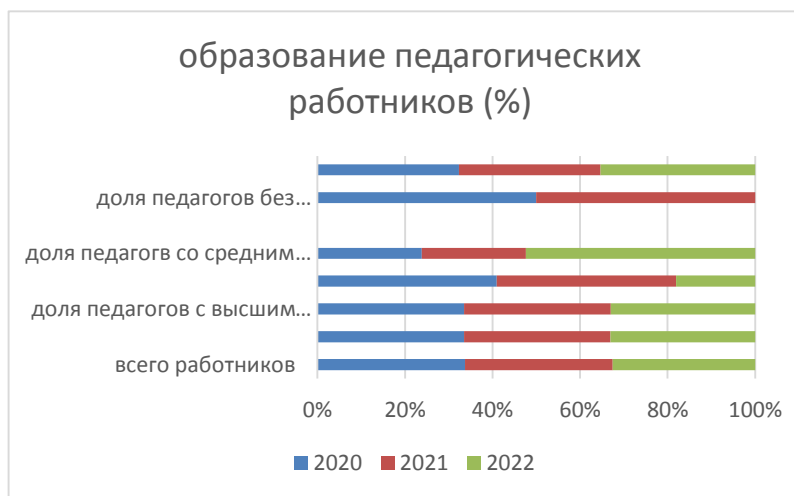
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Оценка кадрового обеспечения

Проведенный анализ кадрового потенциала МОУ Батаминская СОШ позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально-подготовленный, творческий педагогический коллектив. На начало 2021 – 2022 учебного года школа частично обеспечена кадрами полностью. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

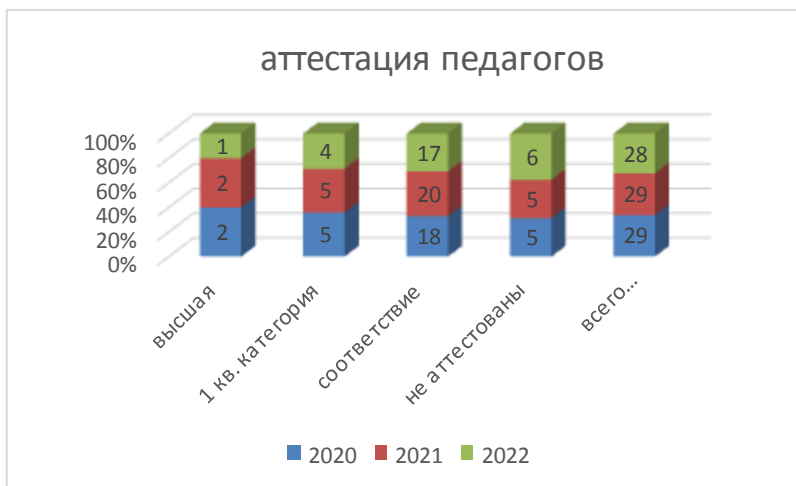
Коллектив отличает работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

В МОУ Батаминская СОШ работают 28 педагогических работников, из них 18 педагогов имеют высшее профессиональное образование, что составляет 64,3 % от общего числа работников. Со средним специальным образованием 8 человек, что составляет 28,6%. В школе работает 4 педагога, которые получают образование в заочной форме, что составляет 14,2%. В сравнении с 2021 годом численность педагогов в МОУ Батаминская СОШ стабильна.



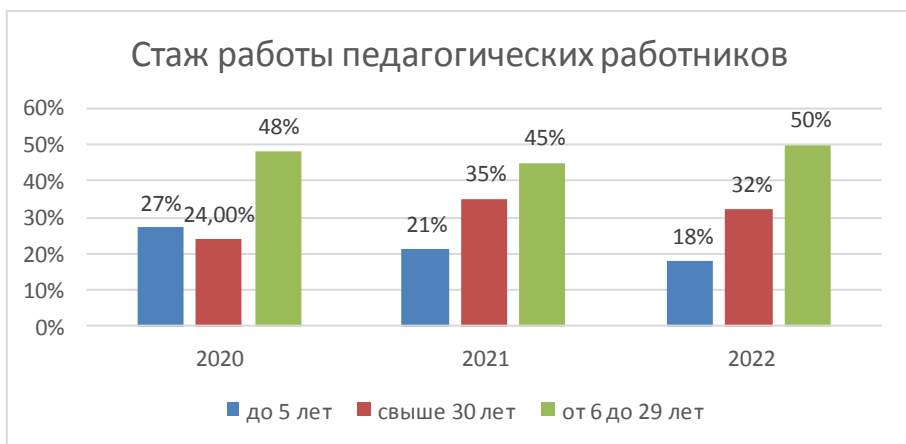
Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что доля работников с высшим образованием практически пополняется и составляет 64,3%, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, положительно настроены на работу. Все педагоги образовательной организации работают над методической темой, обеспечивающей качественное обучение, воспитание и развитие школьников, используя элементы современных образовательных технологий.

Повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых современных педагогических технологиях, методиках, приемах и развитие умения применять их в своей деятельности – одно из основных направлений в развитии кадрового потенциала нашей школы. Необходимым условием для профессионального роста, саморазвития, самореализации педагогов является аттестация. Высшую квалификационную категорию имеют 3,5 % педагогов, первую – 14,3 % педагогов, вторую (или соответствие занимаемой должности) – 57 %. Итого 17,8 % педагогов имеют квалификационные категории. Не имеют категории 21 % молодые и вновь прибывшие педагоги, которые в ближайшие 2 года пройдут аттестацию.



На основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что за прошедший год 17,8 % педагогических работников (5) повышали свою квалификацию. И только из 28 работников, 6 педагогов не аттестованы.

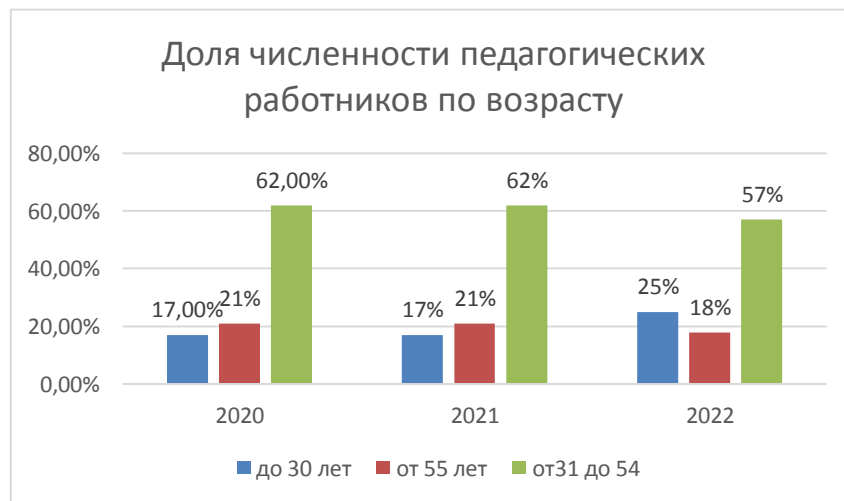
Численность педагогических работников по педагогическому стажу работы



Говоря о стаже, в школе работает опытный педагогический коллектив. Стаж до 5 лет имеют 17,8% педагогов, что ниже показателя 2021 года на 6,3 %; стаж работы свыше 30 лет имеют – 32% педагогов, что ниже показателя 2021г. на 10,5%; стаж работы от 6 до 29 лет имеют 50 % педагогов, что на 3,2% выше показателей прошлого 2021 года.

Доля численности педагогических работников по возрасту

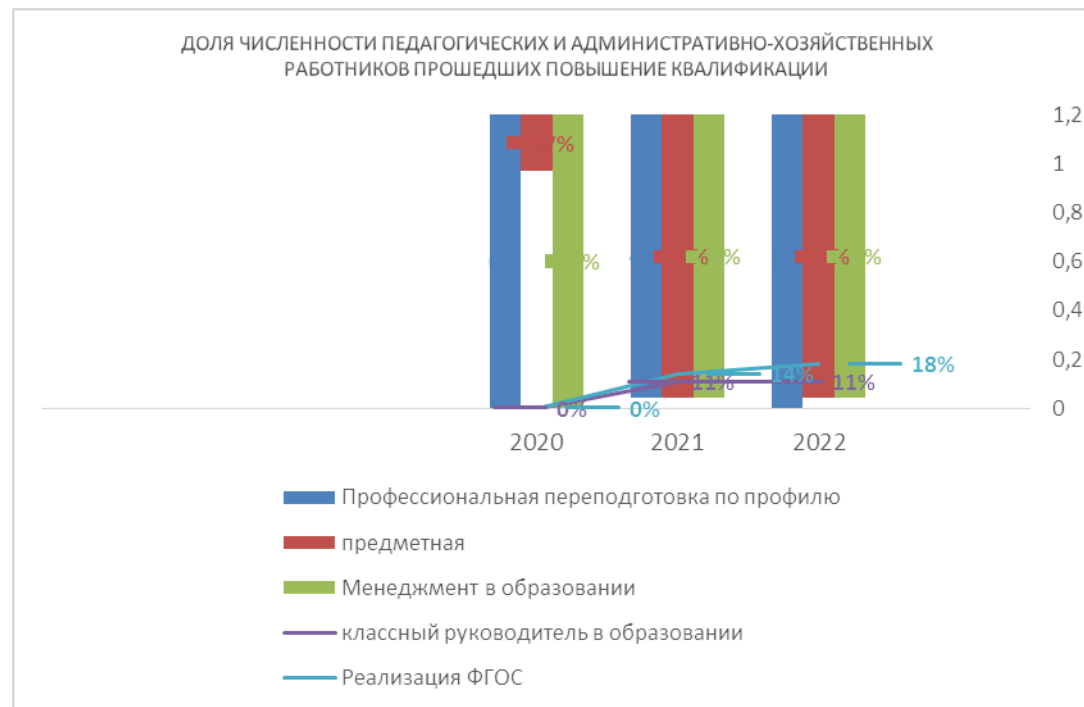
МОУ Батаминская СОШ имеет достаточное число педагогов во всех возрастных группах, кроме первой (моложе 20 лет), на старшую возрастную группу приходится большая процентная доля, причем она продолжает увеличиваться за счет сокращения доли группы 20-30 летних.



Большая часть педагогических работников представлена учителями в возрасте от 31 года до 54 лет, что составляет 57% в 2021 году. Этот % держится, как и в 2020 году. Численность учителей в возрасте от 55 лет сократилось на 17,8 % по сравнению с показателем 2020 года. Наблюдается увеличение численности молодых педагогов. В 2022 году численность молодых педагогов составила 25%, что больше показателя 2021 года на 7,8%.

Численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации

В качестве одной из основных стратегий нашей школы определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Системно-деятельностный подход к развитию системы повышения квалификации, курсовой подготовке и аттестации в полной мере способствует повышению эффективности кадровой политики муниципальной системы образования.



В 2022 году профессиональную подготовку по профилю прошло 3,4% работников, предметную подготовку прошли 37,9 %

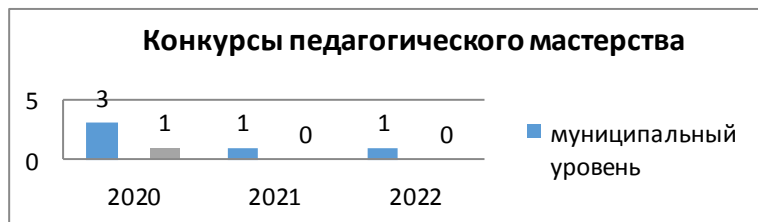
Экспертная деятельность

В МОУ Батаминская СОШ педагогические работники регулярно являются экспертами на муниципальном и региональном уровнях. Так в 2022 году на региональном уровне экспертную деятельность осуществляли 2 педагога, что составило 6,8 % от общей численности педагогов. На муниципальном уровне экспертную деятельность осуществляло 7 педагогов (24%), что выше результатов 2020 года на 3,4%.



Участие в конкурсах педагогического мастерства

Для педагогов предложен большой выбор конкурсов педагогического мастерства- это как очные, так и заочные конкурсы. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях. Так в 2020 году на муниципальном уровне



приняло участие 3 педагогов в конкурсе «Педагогическая мастерская», что составило 11,3%. В 2021 году на муниципальном уровне принимал участие один педагог в конкурсе «Сердце отдаю детям». В 2022 году на муниципальном уровне принимал один педагог в конкурсе «Новая волна – 2022». Это очень низкие показатели для средней школы с численностью педагогического состава 28 человек. Необходимо активизировать работу по участию педагогов в педагогических конкурсах разного уровня.

6.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 65%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР www.fcior.edu.ru;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm;
- Электронные карты по истории - <http://lesson-history.su/karty/karty-istoriya-rossii/> .
- Интерактивные карты по истории России - <https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map>
- Конструкторы тестов по предметам <http://pedsovet.su/load/9-1-0-1032>

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

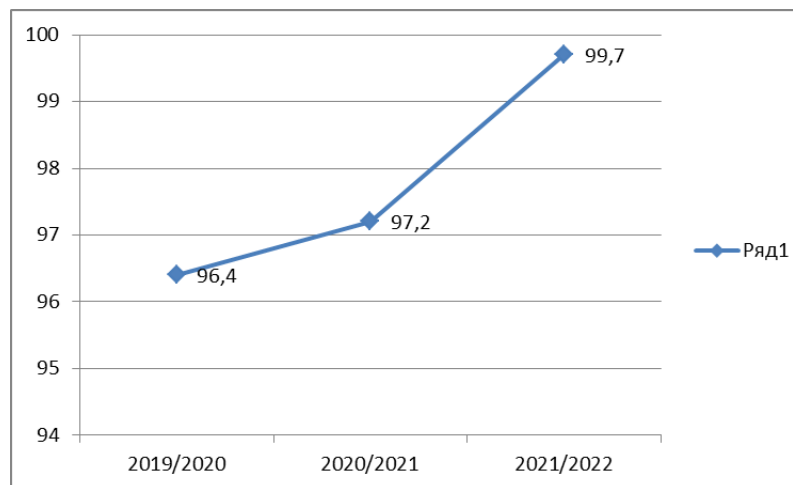
В ходе анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

- 1) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объёме учебной литературой.
 - Всего учебников 10097 экземпляров
 - Общий процент обеспеченности учебной литературой составляет 99,7%

В ходе анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

- 2) Образовательный процесс обеспечен в полном объёме учебной литературой.
 - Всего учебников – 10253 экземпляров
 - Общий процент обеспеченности учебной литературой составляет 99,7%

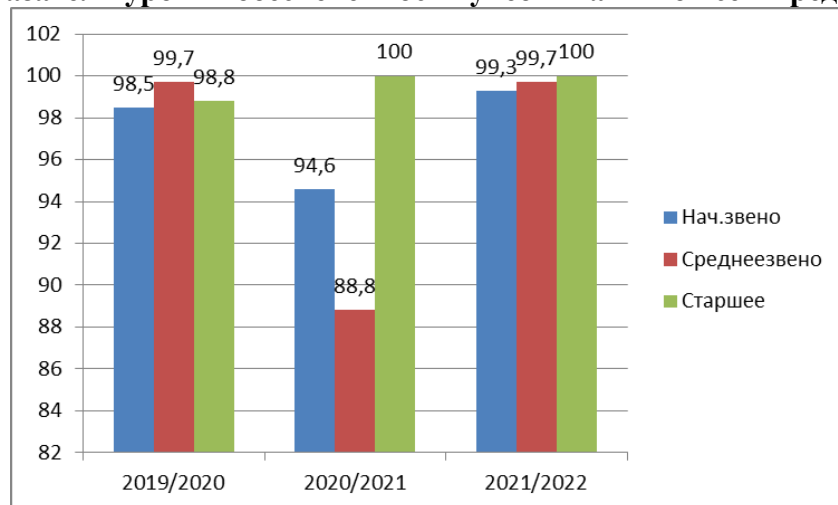
Показатели уровня обеспеченности учебниками за 3 года (2020-2022уч.г.)



Анализируя данные по общей обеспеченности учебниками за 3 года, можно сказать следующее. Фонд школьной библиотеки ежегодно обновляется и близок к 100% обеспеченности.

В 2022г. учебный фонд увеличился на 1311 экземпляров, соответственно, увеличился показатель процента обеспеченности на 2,5%

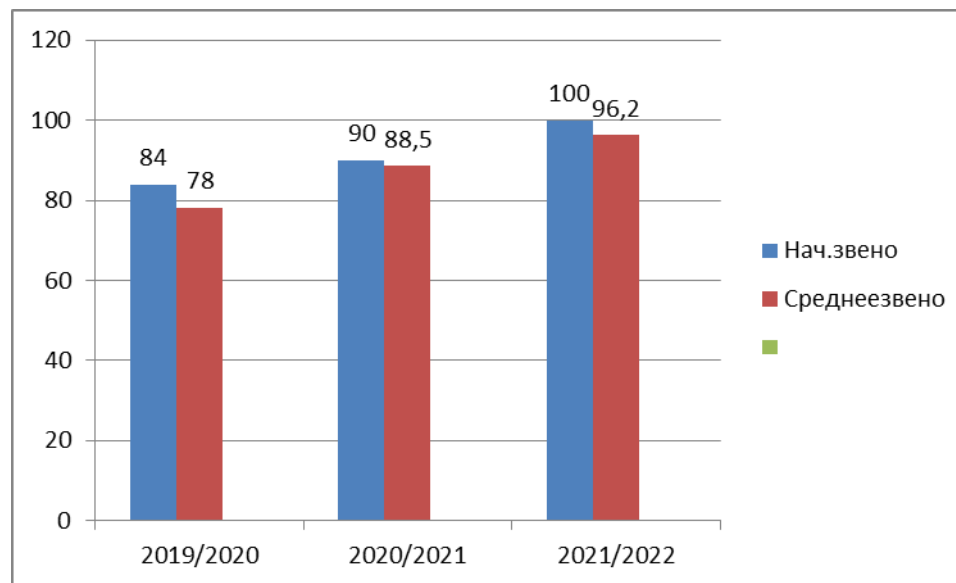
Показатели уровня обеспеченности учебниками по всем предметам учебного плана за 3 года(2020-2022уч.г.)



В 2022 году показатели изменились в лучшую сторону. Повысился процент обеспеченности в начальном звене на 5% и в среднем звене на 10%. Старшее звено учебниками укомплектовано учебной литературой на 100%

Показатели уровня обеспеченности учебниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных образовательных программ (ОВЗ)

по всем предметам учебного плана за 3года(2020-2022уч.г.)



Вопрос обеспеченности специальными учебниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является предметом особого внимания и контроля в нашей школе. С каждым годом процент обеспечения учебниками (ОВЗ) возрастает. С 2019 г. мы приобретаем учебники, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию по новым образовательным стандартам. На начало 2022/2023 учебного года, процент обеспеченности учебников близок к 100%.

Вывод:

- 1) Все учебники школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- 2) В 2022 году библиотечный фонд МОУ Батаминская СОШ пополнен учебной литературой в количестве 1311 экз. на сумму 718314,85рублей. Общий фонд библиотеки уменьшился на 206 экземпляров и составляет 13329 экземпляров. Это связано с тем, что в 2022г. мы списали морально-устаревшую литературу 744 экз.

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, ФК ГОС.
- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новыми учебниками
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка художественной литературы для младших классов
- Нехватка субсидий для приобретения всей недостающей методической литературы
- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

6.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В библиотеке МОУ Батаминская СОШ имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет :13329 экземпляров. Объем фонда учебной литературы составляет 10097 экземпляров, что составляет 99,7%, фонд художественной литературы в библиотеке составляет 3232 экземпляров. В последнее время основной фонд библиотеки практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Ежегодно проводится анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с учителями школы. Результаты этой работы выносятся на совещание при администрации школы, где принимается решение по заказу учебников.

Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Библиотека в течение года оказывала содействие образовательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотека также берет на себя ответственность предоставлять информацию, не наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей, организовывая её поиск, создавая информационно- - поисковую систему, банки данных, используя Интернет-ресурсы и следуя решению проблемы информационной безопасности детства, защите детей от вредной информации.

Библиотека МОУ Батаминская СОШ занимает приспособленное помещение.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 2 интерактивных комплекса.

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: batama_sosh@mail.ru
- использование возможностей сайта школы.

Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-bataminskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- укрепление материально-технической базы школы;
- оформление нормативно-правовой базы использования сети Интернет;
- работа школьного сайта;
- организация свободного доступа участников образовательного процесса к возможностям сети Интернет для обмена опытом с коллегами, повышения квалификации и получения дополнительного образования дистанционным путём;
- увеличение доли учителей, практикующих проведение уроков с использованием мультимедиа- презентаций;
- заинтересованность всех участников образовательного процесса в школьных инновациях.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- «медленный» Интернет;
- отсутствие локальной сети по школе;
- нехватка персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся;
- недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса и создания дополнительной мотивации к изучению школьных предметов;
- отсутствие профессионального технического обслуживания оборудования;
- недостаточная учебно-методическая поддержка процесса информатизации.

На сегодняшний день в школе существует потребность в увеличении количества компьютеров. Это связано с необходимостью создания АРМ учителей-предметников, установки дополнительных рабочих мест доступных учителям и учащимся в библиотеке, учительской и др. Часть компьютеров требует замены в связи с их моральным устареванием. Серьезной модернизации требует кабинет информатики.

6.4. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

МОУ Батаминская СОШ занимает помещения в 2х этажном здании школы кирпичного исполнения (на 1 и частично на 2 этажах). Подвальных и цокольных этажей в здании нет. Запущена в эксплуатацию в 1974 году.

МОУ Батаминская СОШ расположена в центральной части с. Батама, в зоне жилой застройки. Удален от промышленных предприятий и транспортных магистралей, основная трасса г. Зима – с. Батама - с. Зулумай проходит в 300м от основного здания организации. Через территорию учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации сельского назначения. На территории оздоровительного учреждения выделяется 3 зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Территория школы расположена на земельном участке общей площадью 72 500 кв.м. Территория огорожена по периметру 944 м. деревянным забором высотой 1,6 м. Со стороны пер. Коммунистический забор металлодеревянный: деревянные доски снизу, металлическая решетка сверху. Состояние ограждения удовлетворительное, дефектов нет. Имеется 3 выхода с территории в виде металлических вертушек, 1 металлическая калитка и металлические ворота для въезда транспорта.

К зоне отдыха относится озелененная площадь пришкольной территории с травяным покрытием. Озеленение территории достаточное, не менее 50% площади. Дорожки заасфальтированы, покрытие твердое. Зеленые насаждения, деревья и кустарники не имеют ядовитых плодов и колючек.

К физкультурно-спортивной зоне относится территория школьного стадиона размером 800м.кв., на которой имеется беговая дорожка с заасфальтированным твердым покрытием и футбольное поле размером 70х30 метров с травяным покровом, для игры в футбол используются переносные мини-ворота. Так же на территории стадиона расположены стационарные спортивные снаряды: рукоход, разноуровневые переладины для подтягивания, полоса препятствий. Площадок с синтетическими и полимерными покрытиями нет. На территории стадиона проводятся секционные спортивные занятия и оздоровительные мероприятия.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы (пер. Коммунистический). Подъездные пути забетонированы, в удовлетворительном состоянии. Т.к. в с. Батама отсутствует теплофикация и централизованное водоснабжение, на территории хозяйственной зоны размещена котельная, насосная водонапорная башня расположена за пределами территории учреждения. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников заасфальтированы. Территория учреждения имеет достаточное наружное искусственное освещение: 6 ламп по периметру здания и 2 на хозяйственной территории.

Здание подключено к холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия проводятся в две смены. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня – по классно-кабинетной системе.

| № | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | % оснащенности |
|---|--|------------|----------------|
|---|--|------------|----------------|

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 4 | 95% |
| 2 | Кабинет истории и обществознания | 1 | 95% |
| 3 | Кабинет иностранного языка | 1 | 95% |
| 4 | Кабинет информатики | 0 | 0 |
| 5 | Кабинет географии, биологии | 1 | 100% |
| 6 | Кабинет химии, физики | 1 | 100% |
| 7 | Кабинет русского языка и литературы | 2 | 100% |
| 8 | Кабинет математики | 1 | 95% |
| 9 | Кабинет технологии | 1 | 100% |
| 10 | Лаборатории | 1 | 95% |
| 11 | Спортивный зал | 1 | 95% |
| 12 | Кабинет психолога, соц. педагога | 1 | 95% |
| 13 | Медицинский кабинет | 1 | 100% |
| 14 | Административные кабинеты | 3 | 100% |
| 15 | Пищеблок (все цеха и столовая) | 1 | 100% |

Пищеблок расположен на первом этаже школы. В состав помещений входят:

- обеденный зал на 72 посадочных мест, оборудованный столами, лавками
- горячий цех,
- овощной цех,
- кладовая для продуктов,
- мочная столовой и кухонной посуды,

Перед входом в обеденный зал установлены 4 раковины для мытья рук с подачей горячей воды

Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Кроме морозильной камеры – сломана.

Медицинский кабинет, площадью 28,6 м², расположен на первом этаже

Спортзал, площадью 173,2 м², расположен на первом этаже. Оборудование в исправном состоянии. Оснащенность спортивным оборудованием – 95%.

В школе имеются технические, электронные средства обучения:

компьютеры
ноутбуки

5
38 +
3(точка
роста)
28

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| мультимедиа проекторы | 14 |
| интерактивные доски | 4 |
| документ-камера | 5 |
| оргтехника: принтеры | 14 + 1 (точка роста) |
| телевизоры | 3 |
| видеомагнитофоны | 1 |
| DVD -проигрыватели | 1 |
| музыкальные центры и магнитофоны | 1 |
| магнитно – маркерная доска | 3 |

Все технические (электронные) средства обучения находятся в учебных кабинетах, в удовлетворительном состоянии.

Подвоз детей осуществляется автобусом ПАЗ гос. номер 32053-70., автобусом ПАЗ гос. Номер 320570-02

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение -4 шт (1 камера внешняя перед центральным входом и 1 камера с заднего пролета школы фиксирует гаражи), (1 камера внутренняя перед входом в школу и 1 камера на 2 этаже фиксирует лестницу), световые указатели «ВЫХОД» (13). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Вывод.

1. Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.
2. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
3. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.
4. Учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала.
5. Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС.
6. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы для младшего и среднего школьного возраста.
7. Наблюдается нехватка компьютеров и ноутбуков

Рекомендации.

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (в первую очередь тех, у кого истекает трехлетний срок межкурсовой подготовки предметной направленности), классных руководителей.
2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории
3. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей.
4. Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы

6. Составить перспективный план по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МОУ Батаминская СОШ функционирует на основе:

- «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Батаминская СОШ», утвержденного приказом директора от 20.06.2022г №135, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Структурными компонентами ВСОКО МОУ Батаминская СОШ являются:

1. Информационно-диагностический (мониторинг) – консолидирует инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. Мониторинг выполняет информационную функцию в рамках ВСОКО, включает в себя сбор, обработку, систематизацию хранения полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений. Показатели мониторинга, индикаторы, периодичность и ответственные лица отражаются в Плане ВСОКО МОУ Батаминская СОШ и Графике оценочных процедур реализации ВСОКО, которые утверждаются ежегодно.

2. Экспертно-аналитический - (внутришкольный контроль) реализуется в соответствии с Планом внутришкольного контроля в МОУ Батаминская СОШ. Внутришкольный контроль состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Так же локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО в 2022г, являются утвержденные 30.08.2022г приказом №377: Календарный учебный график работы ОО, План ВСОКО, План ВШК, План внутришкольного мониторинга и другие.

Лицом, ответственным в 20202 году за организацию функционирования ВСОКО назначен заместитель директора по УВР (Приказ от 30.08.2022г №378)

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок в рамках следующих оценочных мероприятий:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, (в т.ч. результаты ВПР, результаты ВОШ и др.).

План по обеспечению функционирования системы ВСОКО разрабатывается и утверждается ежегодно, выполнение плана анализируется на основе информационных справок, протоколов, выступлений ответственных лиц на коллегиальных собраниях. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВСОКО, которая основана на «Положении о внутренней системе оценки качества образования» и определена в годовом плане внутренней системы оценки качества в ОО. По итогам 2022 года можно сделать вывод, что контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством внешней оценки и внутренней оценки. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые

исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий. Используемые в ОО оценочные процедуры, показатели и используемый инструментарий прописаны в локальных актах, регламентируется Графиками оценочных процедур на 2021-22 и 2022-23 учебные годы, утвержденными соответственно приказами от 30.08.2022г приказом №196 и от 27.08.2022г приказом №379

Предметом оценки является:

| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | Качество реализации образовательного процесса | Качество образовательных результатов |
|--|--|--|
| 1. кадровое обеспечение, 2. материально-техническое оснащение 3. учебно-методическое обеспечение, 4. качество информационно-образовательной среды 5. библиотечно-информационные ресурсы. | 1. основные образовательные программы, 2. соответствие требованиям ФГОС, 3. рабочие программы по предметам учебных планов, 4. программы и планы внеурочной деятельности, 5. реализация учебных планов и рабочих программ, 6. удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе. | мониторинги (проведение оценочных процедур): 1. учебных достижений обучающихся 2. внеучебных достижений обучающихся 3. динамики индивидуальных достижений 4. успешности освоения и применения обучающимися УУД 5. духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры 6. здоровья обучающихся 7. контингента обучающихся 8. удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО |

Информированность участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО в образовательной организации

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с администрацией ОО. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций: на официальном сайте ОО вынесен раздел «ВСОКО».

Регулярно проводится анкетирование групп родителей, обучающихся и сотрудников ОО по широкому кругу вопросов. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Как следует из данных социологического опроса на сайте ИРО, проведенного с родителями (74% участников от общего числа), общая удовлетворенность качеством образовательных услуг ОО достаточно высока. Наибольший показатель неудовлетворенности по показателям: работа с детьми с ОВЗ, индивидуальная работа с детьми, материально-техническое обеспечение.

| N п/п | Наименование показателя | Индикаторы | | | |
|----------|--|-----------------------|------|------|------|
| | | Целевой ориентир 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | Удовлетворенность родителей (семей) качеством образовательных услуг ОО, к общему числу семей | не менее 85% | 97% | 98% | 98% |

источник: <http://opr.iro38.ru/res/>

Вывод: Система ВСОКО в школе развивается и совершенствуется, соответствует нормативным требованиям, имеется система ежегодных приказов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в ОО. Наиболее сформированной и методически обеспеченной можно считать *функцию контроля* ВСОКО: в ОО разработан комплекс действий (планов, дорожных карт), направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения. Так же в 2022 г достаточно хорошо отработана *функция анализа*: администрация работала над созданием комплекса аналитического обобщения информации, получаемой в рамках ВШК и мониторинговых исследований с ее последующей интерпретацией, водится электронный документооборот.

Выявленные проблемы: недостаточно сформирован в ОО методический комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления ОКО, т.е. не отработана *функция организации* ВСОКО. Администрацией ОО сформирован документооборот, сопровождающий функционирование ВСОКО, но недостаточно четко прослеживается система управленческих решений, принятых на основании результатов ВСОКО, процесс иногда заканчивается на уровне констатации оценок в аналитических справках.

Рекомендации:

- в 2022г продолжить работу по созданию комплекса сопровождения процедур ОКО, включающего в себя организационное обеспечение, новые технологии и инструментарий оценивания (в т.ч. с использованием ИКТ), фонды оценочных материалов. В результате к 2022 гг в ОО должен быть сформирован уникальный набор документов и инструментов, который регламентирует функционирование ВСОКО в ОО, отражающий специфику образовательной организации.

- отслеживать принятие управленческих решений на уровне ответственных исполнителей и администрации ОО и обеспечение их контроля в рамках выполнения ежегодного плана ВШК и плана ВСОКО.

8. Выводы по деятельности образовательной организации по разделам

| Показатели | Выводы, динамика развития в соответствии с предыдущим периодом | Задачи |
|--|---|--|
| 1. Оценка образовательной деятельности | <p>Созданы комфортные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности занято 100% учащихся, обучающихся по ФГОС. Программа воспитания была реализована полностью, часть мероприятий программы была реализована с применением дистанционных технологий (проведение родительских собраний, классные часы).</p> <p>Наблюдается недостаточная периодичность освещения событий школьной жизни на сайте образовательной организации.</p> | <p>1. Для создания положительного имиджа образовательной организации необходимо чаще размещать информацию о работе организации, проводимых мероприятиях на сайте, в средствах массовой информации, проводить дни открытых дверей, организовать работу «горячей линии» с директором школы</p> <p>2. Продолжить реализацию программы воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, дополнительно спланировать работу по профориентации в рамках федеральных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена».</p> |
| 2. Оценка системы управления организации | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p> | <p>5. Анализ качества знаний по школе в целом по результатам промежуточной аттестации повысился с 23,4% до 28,6%.</p> <p>6. Анализ результатов ГИА показывает, что у выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о нестабильности качества подготовки за курс основной и средней школы по математике.</p> <p>7. Анализ результатов выполнения ВПР показал о низкую успеваемость и качество знаний по предметам: математика-5 класс, физика и обществознание -7 класс.</p> <p>8. Снижение числа победителей и призеров в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> | <p>6. План мероприятий по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, разработанный в прошлом году, дал свои положительные результаты. Необходимо продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования.</p> <p>7. В выпускных классах увеличить количество часов в учебном плане на изучение математики и русского языка за счет часов ЧФУ, с целью качественной подготовки к ГИА. Пройти (по необходимости) педагогам обучение по подготовке учащихся к ГИА по математике.</p> <p>8. Учителям-предметникам рекомендовать составлять планы подготовки к ВПР, начиная с октября следующего года, изучить структуру проверочной работы, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся</p> <p>9. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Подготовку к конкурсам и олимпиадам продолжить проводить в течение года.</p> <p>10. В учебном плане на следующий год сохранить курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся</p> |
| <p>4. Оценка организации учебного процесса</p> | <p>Организации учебного процесса в образовательной организации соответствует всем требованиям, установленным Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> | <p>Для качественной организации учебного процесса соблюдать санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>5. Оценка востребованности выпускников</p> | <p>Большинство выпускников МОУ Батаминская СОШ предпочитают по окончании основного общего образования поступать в профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что многие учащихся не уверены в успешной сдаче ЕГЭ, или получили низкий балл на экзаменах.</p> | <p>Педагогу - психологу, социальному педагогу предусмотреть в своем плане на 2022 – 2023 учебный год занятия с учащимися по повышению самооценки и мотивации, составить план профориентационной работы. Социальную педагогу, классному руководителю предусмотреть в плане работы на 202-2021 учебный год занятия на профессиональное самоопределение выпускников.</p> |
| <p>6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы</p> | <p>Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учебно- методическое обеспечение в образовательной организации способствует повышению квалификации педагогического персонала. Качественный состав основного фонда библиотеки не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы для младшего и среднего школьного возраста. Наблюдается нехватка компьютеров и ноутбуков.</p> | <p>1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (в первую очередь тех, у кого истекает трехлетний срок межкурсовой подготовки предметной направленности), классных руководителей. 2. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью повышения предметной компетентности учителей и мотивации к прохождению аттестации на повышение категории 3. Оказывать методическую поддержку молодым педагогам и учителям, имеющим проблемы с подготовкой и проведением уроков. Организовать пары «наставник - наставляемый» из числа опытных методически «сильных» учителей. 4. Составить перспективный план для приобретения учебной и методической литературы 6. Составить перспективный план по улучшению оснащения помещений библиотеки и материальной базы учебных кабинетов.</p> |
| <p>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем и развитию образовательной организации. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе и сообществе организацией и результатами учебно-воспитательного процесса на среднем уровне</p> | <p>Продолжить работу в образовательной организации, направленную на повышение уровня удовлетворенности услугами, предоставляемыми в образовательной организации Предусмотреть размещение информации о результатах функционирования ВСОКО на сайте школы. Пропагандировать через социальные сети родителям, учащимся использование возможностей электронных сервисов обратной связи.</p> |

9. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 248 человек | 246 человек | 257 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 111 человек | 111 человек | 106 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 131 человек | 129 человек | 142 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек | 6 человек | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 72 чел./33 % | 60 чел./28,6 % | 54 чел./25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - ¹ | 22 балла | 12 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - ¹ | 8,5 баллов | 12 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов | 70 баллов | 75,3 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46,3 балла | 23 балла (П) | 40 баллов(П) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - ¹ | 0 чел./0% | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - ¹ | 5 чел./38,5% (в осн. срок) | 6 чел./50% (в осн. срок) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./% | 0 чел./% | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в | 1 чел./25% | 1 чел./100% (П) | 0 чел./0% (П) |

| | | | | |
|--------|--|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 1 чел./5,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 76 чел./30,6% | 68 чел./27,6% | 60чел./23,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 41 чел./12,9 | 38 чел./15,4% | 29 чел./11,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек /0% | 5 человек /2% | 3 чел./1,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел./0% | 0 чел./0% | 0 человек /0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек /0% | 1 человек /0,4% | 0 человек /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./0% | 246 чел./100% (в период морозов) | 257 чел./ 100% в период морозов) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек | 29 человек | 28 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 чел/65,5% | 19 чел/65,5% | 18 чел. /64,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 19 чел/65,5% | 19 чел/65,5% | 18 чел. /64,2% |

| | | | | |
|-----------|--|------------------|------------------|---------------|
| | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 чел./ 24% | 7 чел./ 24% | 6 чел./21,4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 чел./ 24% | 7 чел./ 24% | 6 чел./21,4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 чел./20,6% | 6 чел./20,6% | 4 чел./14,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/7 % | 2 человека/7 % | 1 чел./3,6% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 17,2% | 4 человек/ 13,8% | 4 чел./14,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 чел./27,6% | 6чел./20,7% | 5 чел./17,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 чел./24,1% | 10 чел./34,5% | 9 чел./32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 чел./48,2% | 5 чел./17,2% | 5 чел. /17,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел./21% | 6 чел./21% | 5 чел/17,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/100% | 29 человек/100% | 28 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 чел./62% | 26 чел./89,6% | 26 чел./95,8% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц | 0,2 единиц | 0,3 единицы |

| | | | | |
|-------|---|------------------|------------------|------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40 единиц | 40 единиц | 40 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 248 человек/100% | 246 человек/100% | 257 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв. м. | 2,5 кв. м. | 2,5 кв. м. |

¹ «Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.